

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Плоскинская основная общеобразовательная школа

Угличского муниципального района

«Утверждаю»

Приказ № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г.Веселова

**Рабочая программа**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**6 класс**

**на 2022 – 2023 учебный год**

Составитель программы:

Учитель биологии, химии

Кудряшова Ирина Александровна

д. Заречье

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по биологии 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3  ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Приказом Министерства и образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 №1897
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897»
5. Примерная основная образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность;
6. Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2013. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

 Учебного плана на 2020-2021г; МОУ Плоскинская ООШ.

**Цели учебного предмета**:

          Формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

        Биологическое образование способствует формированию у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом, раскрывает роль биологической науки в экономическом и культурном развитии общества, вносит большой вклад в формирование научного мировоззрения.

                                          **Задачи учебного предмета**:

         Развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций.

       Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

  «**Точка роста»:**

**Программа реализуется с использованием оборудования «Точка роста»        естественно научной и технологической направленности**

**Цель и задачи:**

    В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представ­лять информацию об исследовании в четырёх видах:

       В вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии.

       В табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин).

      В графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность пере­хода к выдвижению гипотез о характере зависимости в виде математических уравнений.

        Давать мате­матическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение, формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следу­ющих действиях: определение проблемы; постановка исследовательской задачи;

       Планирование решения задачи; построение моделей; выдвижение гипотез, экспериментальная проверка гипотез; анализ данных экспериментов или наблюдений, формулирование выводов.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение биологии в 6 классе отводится 35 часов (1 час в неделю, **35**учебных недели).

Согласно учебному плану и годовому календарному графику на 2021-2022учебный год, 35 учебных недели (35часа).

**УМК**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | класс | кол-во часов | учебник | авторская программа | методический комплект | контольно- измерительные материалы |
| биология | 6 | 35 | Биология. Многообразие покрытосеменных растений.6кл.:учебник /В.В.Пасечник.-6-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2018.-207с.   | Программа по биологии к УМК для 5-9 классов В. В. Пасечник и др., опубликованной  в сборнике  | Методическое пособие:к учебному комплексу «Биология: Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.»В.В.Пасечника– М.: Дрофа, 2017. |   |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

**Личностные результаты:**

      Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;

     Формирование и развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать сравнивать, делать выводы и др.).

     Эстетическое восприятие живых объектов; умение применять полученные знания в практической деятельности;

      Осознание потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельной деятельности вне школы; определение жизненных ценностей, ориентация на понимание причин успехов и неудач в учебной деятельности.

     Умение преодолевать трудности в процессе  достижения намеченных целей; знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

     Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

    Формирование и развитие уважительного отношения к окружающим; умение соблюдать культуру поведения и проявлять терпимость при взаимодействии с взрослыми и сверстниками; оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; формирование экологического мышления : умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды  - гаранта жизни и благополучия на Земле

**Метапредметные результаты**:

      1)познавательные УУДформирование и развитие навыков и умений; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; составлять тезисы в иды планов (простые и сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определение понятий; проводить наблюдения ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты; сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; строить логические рассуждения, включая установления причинно-следственных связей; создавать схематические модели с выделением существенных характеристик и объектов; определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

     2)регулятивные УУДформирование и развитие навыков и умений; организовать и планировать свою учебную деятельность: определять цель работы, последовательность действий, ставить задачи  и прогнозировать результаты работы; самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конкретные результаты работы, выбирать средства достижения цели; работать по плану и сверять свои действия с целью, и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; владеть основами самоконтроля и самооценки для принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

      3)коммуникативные УУД *–*формирование и развитие навыков и умений: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрировать и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать речевые точки зрения , аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. **Предметные результаты:**

      В познавательной (интеллектуальной) сфере :понимать смысл биологических терминов; характеризовать методы биологической науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы.

      Осуществлять элементарные биологические исследования; писывать особенности строения и основные процессы и  жизнедеятельности покрытосеменных растений; распознавать органы цветковых растений.

      Устанавливать взаимосвязь между особенностями строения органов и функциями которые они выполняют в организме растения; различать на рисунках, таблицах и среди натуральных объектов основные систематические группы растений отдела покрытосеменные; сравнивать особенности строения однодольных и двудольных растений; составлять морфологическое описание растений; выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволяющие им занять господствующее положение в растительном мире; находить сходства и различия растений разных систематических групп на основе этого доказывать их родство.

         Объяснять взаимосвязь особенностей строения растений с условиями его обитания; приводить примеры приспособления растений к среде обитания; характеризовать взаимосвязь между растениями в природных сообществах; объяснять роль растительных организмов в круговороте веществ в биосфере; оценивать роль покрытосеменных в природе и жизни человека; растительного мира;

     Формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ; Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами меть элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

      2)Ценностно-ориентировочной сфере:

     Демонстрировать значение основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

      Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе

;3)в сфере трудовой деятельности.

       Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами ;создавать условия, необходимые для роста и развития растений; проводить наблюдения за растениями; определять всхожесть семян и правильно высеивать различных растений; проводить искусственное опыление, размножать растения;

    4) в сфере физической деятельности:

       Уметь оказать первую медицинскую помощь, при отравлении ядовитыми растениями;

       5)в эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения и растительные сообщества*.*

**«Точка роста»:**

**Планируемые  результаты :**

       Предметные результаты обучения биологии должны обеспечивать:

    Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организ­му.

     Понимание роли биологии в формировании современной естественно- научной карти­ны мира.

     Умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организа­ции, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой.

     Сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции.

    Владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использо­вание изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов.

      Понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использо­вания 6методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экс­периментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инстру­ментов

**Содержание учебного предмета, курса Биология.**

**Многообразие покрытосеменных растений.**

**Раздел 1.**

**Строение и многообразие покрытосеменных растений (14ч)**

       Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней. Побег.

       Почки и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.

          Видоизменения листьев Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

     Цветок и его строение. Соцветия.

    Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

**Демонстрация.**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро и микро строение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

**Лабораторные и практические работы**

 Строения семян двудольных и однодольных растений.

Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.

 Корневой чехлик и корневые волоски.

 Строение почек. Расположение почек на стебле.  Внутреннее строение ветки дерева. Видоизменённые побеги (корневище, клубень, луковица).

Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие плодов. Сухие и сочные плоды.

 **Раздел 2.**

**Жизнь растений (10 ч)**

Процессы жизнедеятельности: обмен веществ и превращение энергии, питание, фотосинтез, дыхание удаление продуктов обмена, транспорт веществ.

        Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад.

      Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Регуляция процессов жизнедеятельности.

        Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян:

Питание проростков запасными веществами семени;

Получение вытяжки хлорофилла.

Поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету.

 Образование крахмала;

Дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторные и практические работы:**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.

      Вегетативное размножение комнатных растений.

Определение всхожести семян растений и их посев.

**Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

 **Раздел 3.**

**Классификация растений (6 ч)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

      Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учётом местных условий).

      Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных. Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их  выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейств по внешнему строению растений.

    **Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищённом грунте.

**Раздел 4.**

**Природные сообщества (3 ч)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.

         Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

          **Экскурсии:**

Природные сообщества и человек.

 Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

**«Точка роста»**

**Лабораторная работа №1 «Зависимость транспирации и температуры от площади поверхности листьев».**

**Лабораторная работа №2 «Испарение воды листьями до и после полива».**

**Лабораторная работа №3 «Исследование качества хлебопекарных дрожжей»**

**Для обучающихся с ОВЗ коррекционные:**

* совершенствовать связную речь учащихся и коммуникативную культуру; ·
* формировать правильные предметные и пространственные представления; ·
* развивать зрительное, слуховое и осязательное восприятие; внимание, память, мышление и воображение; ·

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов  |
| 1 | Жизнедеятельность организмов | 17 |
| 2 | Размножение, рост и развитие организмов | 7 |
| 3 | Регуляция жизнедеятельности организмов | 10 |
|  | Итого | 34 |

**График проведения практических работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема  практической работы** | **Период проведения** |
| **1.** | Поглощение воды корнем |  |
| **2.** | Выделение углекислого газа при дыхании |  |
| **3.** | Передвижение веществ по побегу растения |  |
| **4.** | Вегетативное размножение комнатных растений |  |
| **5.** | Определение возраста деревьев по спилу |  |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема контрольной работы** | **Период проведения** |
| **1.** | Входная контрольная работа |  |
| **2.** | Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов |  |
| **3.** | Многообразие живой природы. Охрана природы |  |

Планирование с использованием оборудования « Точка роста»

|  |  |
| --- | --- |
| **№****урока** | **ИЗУЧАЕМАЯ ТЕМА** |
| **1** | **Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)****Органы цветкового растения** Семя. Строение семян. Лабораторная работа 1. Изучение строения семян двудольных растений. Изучение строения семян однодольных растений**(ТР)** |
| **2** | Корень. Виды корней и типы корневых систем. Лабораторная работа 2. Изучение видов корней, стержневых и мочковатых корневых систем**(ТР)** |
| **3** | Зоны (участки) корня. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок.  Лабораторная работа 3. Изучаем корневой чехлик и корневые волоски. **(ТР)** |
| **4** | Условия произрастания и видоизменения корней. Значение корня.  |
| **5** | Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Экскурсия Осенние явления в жизни растений. |
| **6** | Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Лабораторная работа 4. Изучение видоизмененных побегов (корневище, клубень, луковица). **(ТР)** |
| **7** | Стебель. Строение и значение стебля. Микроскопическое строение стебля. Лабораторная работа 5. Изучаем внутреннее строение ветки дерева. **(ТР)** |
| **8** |  Почки. Вегетативные и генеративные почки. Лабораторная работа 6. Изучаем строение почек, расположение почек на стебле. **(ТР)** |
| **9** | Микроскопическое строение листа. Лабораторная работа 7. Изучаем строение кожицы листа, клеточное строение листа. **(ТР)** |
| **10** | Внешнее строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Лабораторная работа 8.Изучаем листья простые и сложные, их жилкование и листорасположение. **(ТР)** |
| **11** | Влияние факторов среды на строение листа. Видоизменения листьев. |
| **12** | Цветок. Строение и значение цветка. Опыление. Виды опыления. Лабораторная работа 9. Изучение строения цветка. **(ТР)** |
| **13** | Соцветия. Лабораторная работа 10. Ознакомление с различными видами соцветий. **(ТР)** |
| **14** | Плоды. Строение и значение плода. Многообразие плодов.  Лабораторная работа 11. Ознакомление с сухими и сочными плодами**(ТР)** |
| **15** | Распространение плодов и семян. |
| **16** | **Жизнедеятельность цветковых растений(10 часов)**Химический состав растений |
| **17** | Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание . |
| **18** | Обмен веществ и превращение энергии:воздушное питание Фотосинтез. |
| **19** | Дыхание растений |
| **20** | Испарение воды растениями, удаление конечных продуктов обмена веществ. Листопад. |
| **21** | Транспорт веществ. Передвижение воды и питательных веществ в растении. *Движения*. Лабораторный опыт. Передвижение веществ по побегу растения. **(ТР)** |
| **22** | Прорастание семян. Лабораторная работа 12. Определение всхожести семян растений и их посев. **(ТР)** |
| **23** | Рост, развитие и размножение растений. Способы размножения растений. |
| **24** | Половое размножение растений. Размножение споровых растений. |
| **25** | Размножение голосеменных растений. |
| **26** | Половое размножение покрытосеменных растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* |
| **27** | Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений. Практическая работа Вегетативное размножение комнатных растений. |
| **28** | **Классификация растений (5 часов)**Основы систематики растений. Практическая работа Изучение внешнего строения покрытосеменных растений. **(ТР)** Экскурсия зимние явления в жизни растений. |
| **29** | Класс Двудольные. Семейства Крестоцветные (Капустные) и Розоцветные. Лабораторная работа 13. Определение признаков класса в строении растений. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств**(ТР)** |
| **30** | Класс Двудольные. Семейства Пасленовые, Мотыльковые (Бобовые) и Сложноцветные (Астровые). |
| **31** | Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки. Лабораторная работа 14. Определение признаков класса в строении растений. Определение рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств**(ТР)** |
| **32** | Культурные растения. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями. |
| **33** | **Природные сообщества (3 часа)** Растительные сообщества.  |
| **34** | Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений. Экскурсия Весенние явления в жизни растений. |
| **35** | Обобщение и контроль |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Планируемые результаты обучения | Планируемая дата | Фактическая дата |
| универсальныеучебные действия (УУД)личностные (Л);познавательные (П);регулятивные (Р);коммуникативные (К); |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Жизнедеятельность организмов (18 часов)** |
| 1 | Вводный инструктаж по ОТ.Процессы жизнедеятельности живых организмов. | **Л:** умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих.**П:**осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать  проблему, предлагать пути их решения;уметь осуществлять анализ  и синтез объектов; умение осуществлять сравнение,  классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Р:**адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.**К:** Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Уметь слушать и слышать друг друга Уметь представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Развивать умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.**Предметные:**знать сущность признаков живого: обмен веществ, дыхание, питание, выделение, значение обмена веществ и, энергии, правила техники безопасности при проведении наблюдений и лабораторных опытов в кабинете биологии; уметьхарактеризовать основные процессы жизнедеятельности организмов; уметь пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием |  |  |
| 2 | Обмен веществ – главный признак жизни. |  |  |
| 3 | Почвенное питание растений. *Лабораторная работа №1.  «Поглощение воды корнем»* |  |  |
| 4 | Удобрения. |  |  |
| 5 | Фотосинтез. |  |  |
| 6 | Значение фотосинтеза. |  |  |
| 7 | Питание бактерий. |  |  |
| 8 | Питание грибов. |  |  |
| 9 | Гетеротрофное питание. Растительноядные животные. |  |  |
| 10 | Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения. |  |  |
| 11 | Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание животных. |  |  |
| 12 | Дыхание растений. *Лабораторная работа № 2 «Выделение углекислого газа при дыхании».* |  |  |
| 13 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Питание и дыхание организмов». |  |  |
| 14 | Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений. *Лабораторная работа № 3  «Передвижение веществ по побегу растения».* |  |  |
| 15 | Передвижение веществ у животных. |  |  |
| 16 | Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений |  |  |
| 17 | Выделение у животных. |  |  |
| 18 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Жизнедеятельность организмов». |  |  |
| **Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)** |
| 19 | Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение. *Лабораторная работа№4.  «Вегетативное размножение комнатных растений»* | **Л:**умение объективно производить оценку действия других и самооценку своих действий; уметь определять границы собственного знания и «незнания»; умение оценивать работу учителя; умение уважать мнение окружающих; умение оценивать последствия своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму; соблюдение правил поведения в окружающей среде.**П:**осуществление поиска необходимой информации; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем; уметь выделять главное из текстов разных видов; умение доказывать, выдвигать гипотезы и их обосновывать их; формулировать проблему, предлагать пути их решения;уметь осуществлять анализ и синтез объектов; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.**Р:**адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.**К:**уметь задавать вопросы; понятно, кратко, точно, вежливо излагать свои мысли; контролировать свои действия; слушать других и высказывать свое мнение; работать в паре и в группе.**Предметные:**знать смысл понятий размножение, рост, развитие; знать способы полового и бесполого размножения, вегетативного размножения; причины роста и развития организмов; виды развития животных- прямое и непрямое; факторы, влияющие на рост, развитие и размножение организмов; уметь определять биологические понятия; вегетативно размножать комнатные растения; объяснять причины роста, развития и размножения организмов; сравнивать способы размножения растений и животных, рост растений, развитие с полным и неполным превращениемприводить примеры. |  |  |
| 20 | Половое размножение. |  |  |
| 21 | Рост и развитие - свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.*Лабораторная работа №5.  «Определение возраста деревьев по спилу».* |  |  |
| 22 | Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. |  |  |
| 23 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Размножение, рост и развитие организмов». |  |  |
| **Регуляция жизнедеятельности организмов (10 часов)** |
| 24 | Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них. | **Л:** Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы; признавать право каждого на собственное мнение; понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией; осознанное понимание и сопереживание чувствам других, выражающееся в поступках, направленных на помощь и обеспечения благополучия; реализовывать теоретические знания на практике.**П:**Использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы, осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами исследовательской деятельности; подводить итоги работы, формулировать выводы; умение работать с различными источниками информации, преобразовывать её из одной формы в другую; выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.**Р:**адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действия; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей.**К:**Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении находить дополнительную информацию в электронном приложении; строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою точку зрения.**Предметные:**знать понятия регуляция, гормон, нейрон, рефлексы, инстинкт, саморегуляция, поведение и др; знать механизм нервной и гуморальной регуляции, факторы, влияющие на поведение; уметь объяснять механизм нервной и гуморальной регуляции, объяснять значение регуляции и саморегуляции; различать способы движения организмов; приводить примеры разнообразных способов передвижения |  |  |
| 25 | Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов. |  |  |
| 26 | Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных. |  |  |
| 27 | Поведение организмов. |  |  |
| 28 | Движение организмов. |  |  |
| 29 | Организм – единое целое. |  |  |
| 30 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Регуляция жизнедеятельности организмов». |  |  |
| 31 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности растений». |  |  |
| 32 | Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Особенности жизнедеятельности животных». |  |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа по курсу биологии 6 класса. |  |  |
| 34 | Анализ итоговой контрольной работы. Обобщение по курсу 6 класса. Летние задания. |  |  |

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

1. Биология. 5-6 классы: учеб.для общеобразоват. учреждений/ В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапанюк; под ред. В.В. Пасечника. – М.:  «Просвещение», 2015 г.
2. Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ под ред. В.В. Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
3. Биология: 6 кл.: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ под ред. В.В.Пасечника. – М.: Просвещение, 2015 г.
4. Электронное приложение к учебнику.

**Дополнительная литература.**

1. Биология в таблицах и схемах. Издание 2-е СПб, ООО «Виктория плюс», 2014.
2. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Е.А. Якушкина и др. – Волгоград:  Учитель, 2012.
3. Биология. 6-7 классы: нестандартные уроки и внеклассные мероприятия / сост. Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Биология. Живой организм: опорные конспекты, М.: Классикс Стиль, 2013.
5. Биология: Ботаника: 6 класс: Книга для учителя.-М.: «Первое сентября», 2012 (Я иду на урок).
6. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. 6-9 классы / авт.-сост. Ю.В. Щербакова, И.С. Козлова. – М.: Глобус, 2013.
7. Справочник учителя биологии: законы, принципы, правила, биографии ученых/ авт.-сост. Н.А. Степанчук. – Волгоград: Учитель, 2013.

 **Интернет-ресурсы:**

www.bio.nature.ru

www.edios.ru

www.km.ru/educftion

Herba: ботанический сервер Московского университета

http://www.herba.msu.ru

BioDat: информационно-аналитический сайт о природе России и экологии

http://www.biodat.ru

FlorAnimal: портал о растениях и животных

http://www.floranimal.ru

Forest.ru: все о росийских лесах

http://www.forest.ru

Занимательно о ботанике. Жизнь растений

http://plant.geoman.ru

Изучаем биологию

http://learnbiology.narod.ru

Концепции современного естествознания: электронное учебное пособие

**Лист внесения изменений в рабочую программу**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Характер изменения | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись сотрудника, внесшего изменения |
|   |   |   |   |   |