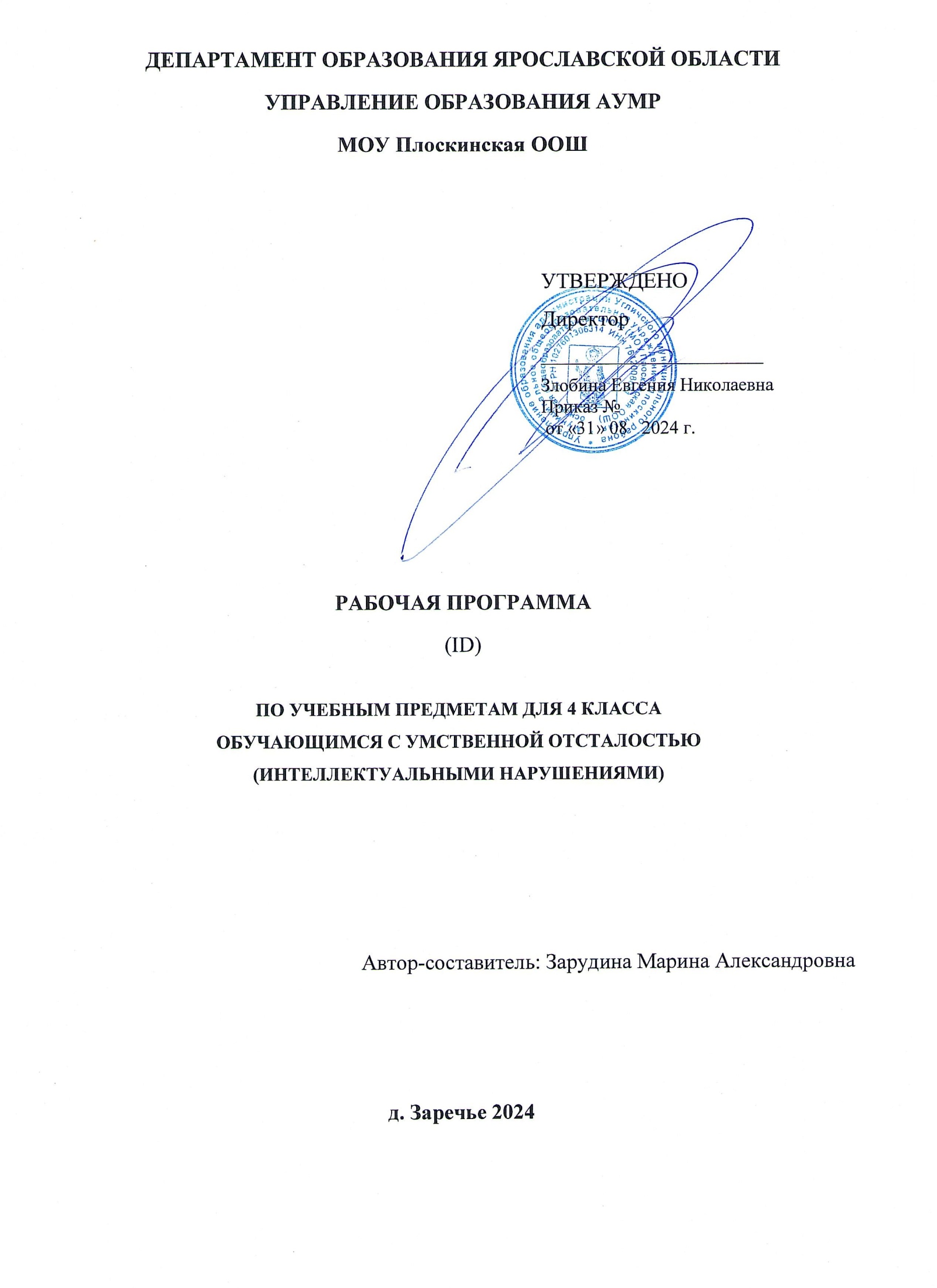
****

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ‌‌**

**‌****УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АУМР‌**​

**МОУ Плоскинская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Злобина Евгения Николаевна  Приказ №  от «31» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID)

# ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 4 КЛАССА

# ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Автор-составитель: Зарудина Марина Александровна

​**д. Заречье 2024‌ ‌**​

# ОДОБРЕНА

решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию

(протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

# КОМПЛЕКТ ПРИМЕРНЫХ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, КУРСАМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВКЛЮЧАЮЩЕЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩУЮ ОБЛАСТЬ) ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЙ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

**НАВИГАЦИЯ ПО РАЗДЕЛАМ КОМПЛЕКТА**

|  |  |
| --- | --- |
| II. ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ДЛЯ 4 КЛАССА, АДРЕСОВАННЫЕ ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)  (ВАРИАНТ 1) | 12 |
| II.1. Русский язык | 13 |
| II.2. Чтение | 23 |
| II.3. Речевая практика | 45 |
| II.4. Математика | 57 |
| II.5. Мир природы и человека | 81 |
| II.6. Музыка | 96 |
| II.7. Рисование | 116 |
| II.8. Физическая культура | 129 |
| II.9. Ручной труд | 147 |

* 1. **ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ВАРИАНТ 1)

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых**  **на освоение**  **каждой темы** | **Основные виды**  **деятельности обучающихся**  **на уроке** |
| 1 | ***Раздел: Предложение*** | **8** |  |
| 1.1 | Повторение.  Составление предложений по сюжетной картинке.  Составление предложений по предметной картинке. | 4  4 | Составление предложений по сюжетной картинке. Составление предложений по предметной картинке. Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.  Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.  Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.  Работа с текстом, предложением, схемами. |
| 2 | ***Раздел: Звуки и буквы*** | **33** |  |
| 2.1 | Гласные и согласные звуки | 2 | Выполнение  упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом  Расположение слов в алфавитном порядке; заучивание алфавита наизусть.  Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова. |
| 2.2 | Ударные и безударные гласные | 6 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами, текстом  Определение ударного слога в двусложных и трёхсложных словах; выделение гласных ударных и безударных.  Различение количества слогов в слове по количеству гласных; деление слов на слоги; усвоение правила переноса части слова при письме.  Написание слов с безударными гласными: различение ударных и безударных гласных; определение наличия орфограммы в слове;  проверка написания путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).  Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: пользование словарем, данным в учебнике. |
| 2.3 | Твёрдые и мягкие  согласные | 3 | Выполнение упражнений, работа со звуками,  лексическими единицами |
| 2.4 | Мягкий знак на конце и в середине слова | 4 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Употребление ь на конце и в середине слова. |
| 2.5 | Гласные после шипящих | 6 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу: определение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами.  Нахождение в словах и текстах наличия слов с данными орфограммами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.6 | Разделительный мягкий знак | 6 | Выполнение упражнений, работа со звуками, лексическими единицами  Усвоение правила о написании разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и. |
| 2.7 | Парные звонкие и глухие  согласные | 6 | Выполнение упражнений, работа со звуками,  лексическими единицами.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.  Различение звонких и глухих согласных; соотнесение звучания и написания слова;  объяснение случаев расхождения звучания и написания.  Определение наличия орфограммы в слове; объяснение написания слова путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. |
| 3 | ***Раздел: Слово*** | **33** |  |
| 3.1 | Названия предметов | 7 | Выполнение упражнений, игровые упражнения  Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам,  правильное употребление их в связи друг с другом. |
| 3.2 | Большая буква в словах | 8 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Усвоение правила о написании с большой буквы названий рек, гор, морей. |
| 3.3 | Названия признаков | 6 | Выполнение упражнений, игровые упражнения |
| 3.4 | Названия действий | 6 | Выполнение упражнений, игровые упражнения |
| 3.5 | Предлоги | 6 | Выполнение упражнений, работа с текстом.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания.  Усвоение правила о раздельном написании предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.  Отработка умения выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.  Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом. |
| 4 | ***Раздел: Предложение*** | **23** |  |
| 4.1 | Порядок слов в предложении. | 8 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. |
| 4.2 | Связь слов в предложении. | 10 | Выполнение упражнений, работа с текстом  Упражнения в составлении предложений; распространение предложений. |
| 4.3 | Вопросительные,  восклицательные | 5 | Выполнение упражнений, работа с текстом.  Классификация предложений по цели высказывания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | предложения |  | при  сопоставлении повествовательных, восклицательных и вопросительных предложений.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. |
| 5 | ***Раздел Повторение*** | **5** | Составление и запись небольшого рассказа по серии  картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.  Выполнение контрольного диктанта, контрольного списывания. |
|  | Итого | **102 часа (3 часа в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы / А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. – М.: Просвещение, 1991.
3. Аксенова, А.К. Учебник по русскому языку для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2014.
4. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Волина, В.В. Занимательное азбуквоведение. - М.: Просвещение», 1991.
6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ЧТЕНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимых на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Школьная жизнь** | | | |
| 1. | «Снова в школу» (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  дидактические игры. |
| 2. | Жил-был Учитель. Э. Мошковская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 3. | Чему учат в школе (в сокращении) М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение и аудирование (выполнение творческих заданий в ходе работы с аудиозаписью). |
| 4. | Поздравление (по рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 5. | Как Маруся дежурила (по повести Е. Шварца «Первоклассница») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по серии |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | картинок, работа в малых группах. |
| 6. | Шум и Шумок. По Е. Ильиной | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 7. | Почему сороконожки опоздали на  урок. В. Орлов | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 8. | Три желания Вити (по рассказу Л. Каминского «Три желания  второклассника Вити») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 9. | Читалочка. В. Берестов | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 10. | Зарубите на носу. По М. Бартеневу | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 11. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических  заданий и упражнений. |
| 12. | Обобщающий урок по теме «Школьная  жизнь» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школе, выполнение практических заданий и упражнений. |
| **Раздел 2. Время листьям опадать** | | | |
| 13. | Жёлтой краской кто-то… Н. Антонова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | заданий), выразительное чтение,  работа с ЭОР на интерактивной доске. |
| 14. | Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выполнение самостоятельной творческой работы. |
| 15. | Подарки осени. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в уроке-выставке осенних даров, подготовка монологических высказываний с использованием  фрагментов стихотворения. |
| 16. | Лесные подарки (из повести Л.  Воронковой «Подружки идут в школу») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 17. | Лес осенью. А. Твардовский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 18. | В осеннем лесу (по рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий на пересказ),  составление текста по серии картинок, работа в малых группах. |
| 19. | Славная осень!.. (отрывок из поэмы Н.  Некрасова «Железная дорога») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, тестирование. |
| 20. | Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  мини-экскурсия по школьному двору или городскому парку, выполнение практических заданий и упражнений. |
| 21. | Осень. К. Бальмонт | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, выполнение практических заданий), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выразительное чтение, тестирование. |
| 22. | Три сойки. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 23. | Холодная зимовка (по рассказу Н.  Сладкова «Курорт «Сосулька») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 24. | Скучная картина!.. (отрывок) А.  Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 25. | Сказка про маленького жучка (по  рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 26. | Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  составление текста по образцу, работа в парах. |
| 27. | Время листьям опадать… (по рассказу  Г. Граубина «Почему осенью листопад») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 28. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических заданий и упражнений. |
| 29. | Обобщающий урок по теме «Время  листьям опадать …» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | проектов. |
| **Раздел 3. Делу – время, потехе - час** | | | |
| 30. | Пекла кошка пирожки… (русская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование потешки), участие в уроке-конкурсе. |
| 31. | Сенокос (чешская потешка) | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание  панно из пластилина по мотивам потешки. |
| 32. | Карусели. По Л. Пантелееву | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 33. | Прятки. По Н. Носову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 34. | Считалки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником,  игровые упражнения с использованием считалок, подвижные игры. |
| 35. | Жмурки. По М. Булатову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в  формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 36. | Обобщающий урок по теме «Делу –  время, потехе – час» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 4. В мире животных** | | | |
| 37. | Бодливая корова. По К. Ушинскому | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | иллюстраций к рассказу. |
| 38. | Упрямый котёнок. По В. Бирюкову | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в  формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 39. | Пушок. По В. Гаранжину | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх. |
| 40. | Томка. По Е. Чарушину | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 41. | Охотник и собаки. По Б. Житкову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 42. | Чук заболел (по рассказу Л. Матвеевой  «Меня курица клюнула в нос») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 43. | Хитрый бурундук. Г. Снегирёв | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 44. | Барсучья кладовая. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий, чтение по ролям. |
| 45. | Гостья. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 46. | Игрушки лисят. Г. Корольков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 47. | Лиса (из книги Ю. Дмитриева  «Календарь зелёных чисел») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на  интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 48. | Загадки | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  участие в викторине (игровом занятии), выполнение практических  заданий и упражнений. |
| 49. | Обобщающий урок по теме «В мире  животных» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  экскурсия в зоопарк или мини- зоопарк, выполнение творческих заданий. |
| **Раздел 5. Жизнь дана на добрые дела** | | | |
| 50. | Миша-мастер. Г. Ладонщиков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 51. | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 52. | Пичугин мост. По Е. Пермяку. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 53. | Михаськин сад. В. Хомченко | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение, выполнение творческих заданий. |
| 54. | Когда люди радуются (по повести С.  Баруздина «Алёшка из нашего дома») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в дидактических играх |
| 55. | Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  драматизация (инсценирование). |
| 56. | Котёнок. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, создание коллажа. |
| 57. | Птичка. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске, участие в  дидактических играх |
| 58. | Обобщающий урок по теме «Жизнь  дана на добрые дела» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 6. Зима наступает** | | | |
| 59. | Снег идёт. По. Л. Воронковой | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение, подготовка иллюстраций к тексту. |
| 60. | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 61. | Снегурочка. А. Слащёв. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 62. | Зима (отрывок) И. Суриков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 63. | Декабрь (отрывок) С. Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 64. | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 65. | Ёлка. По В. Сутееву. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 66. | Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение, выполнение творческих заданий. |
| 67. | Где лежало «спасибо»? | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение,  выполнение практических заданий (элементы ролевой игры). |
| 68. | На горке. По Н. Носову. Часть 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение  упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 69. | На горке. По Н. Носову. Часть 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 70. | Лисичка-сестричка и волк (русская народная сказка). Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение  упражнений на подготовку к пересказу текста. |
| 71. | Лисичка-сестричка и волк (русская  народная сказка). Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 72. | Как Солнце с Морозом поссорились. А.  Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 73. | Зимняя сказка. П. Головкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 74. | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выразительное чтение и выполнение упражнений на подготовку к  пересказу текста. |
| 75. | Митины друзья. Г Скребицкий. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и презентациями в формате PowerPoint на интерактивной доске,  пересказ текста, участие в дидактических играх. |
| 76. | Снежная шапка. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий. |
| 77. | В шубах и шапках. По А. Тумбасову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 78. | Не ветер бушует над бором... (Отрывок  из поэмы Н. Некрасова «Мороз, Красный нос» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 79. | Находчивый медведь (По рассказу В.  Бианки «Приспособился») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 80. | Зимние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 81. | Е. Благинина, А. Рождественская, Е.  Тараховская. Произведения о зиме. | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 82. | Обобщающий урок по теме «Зима  наступила» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини-  проектов. |
| **Раздел 7. Весёлые истории** | | | |
| 83. | Как Винтик и Шпунтик сделали  пылесос. По Н. Носову. Ч.1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 84. | Как Винтик и Шпунтик сделали  пылесос. По Н. Носову. Ч.2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 85. | Одни неприятности. Г. Остер | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 86. | Однажды утром. М. Пляцковский | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 87. | Почему комары кусаются. В. Бирюков | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение творческих заданий  (подготовка иллюстраций) |
| 88. | Вот какой рассеянный (Отрывок). С.  Маршак | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 89. | Две лишние коробки. По О. Кургузову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками, выполнение упражнений на интерактивной доске,  работа с учебником (работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом, ответы на вопросы),  выполнение творческих заданий. |
| 90. | Отвечайте, правда ли? (Отрывки). Г Чичинадзе | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 91. | Обобщающий урок по теме «Весёлые  истории» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 8. Полюбуйся, весна наступает…** | | | |
| 92. | Март. В. Алфёров | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение практических заданий |
| 93. | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 1 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 94. | Восьмое марта. П о М. Фроловой. Ч. 2 | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 95. | Забота. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 96. | Бабушкина вешалка. По А.  Соколовскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 97. | Последняя льдина. По В. Бианки | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 98. | Весна. А. Плещеев | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 99. | Скворцы прилетели. По А. Баркову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выполнение практических заданий |
| 100. | Всему свой срок. По Э. Шиму | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 101. | Полюбуйся, весна наступает... И.  Никитин | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения вслух. |
| 102. | Весенний вечер. По Ю. Ковалю | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 103. | Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 104. | Обобщающий урок по теме  «Полюбуйся, весна наступает…!» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 9. В мире волшебной сказки** | | | |
| 105. | Хаврошечка (Русская народная сказка)  (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 106. | Хаврошечка (Русская народная сказка)  (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР и учебником (работа с  текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 107. | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 108. | Сказка о серебряном блюдечке и  наливном яблочке (Русская народная сказка) (В сокращении) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 109. | У лукоморья дуб зелёный... (Отрывок  из поэмы «Руслан и Людмила» А. Пушкина) | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с ЭОР, учебником (работа с текстом, выполнение практических заданий),  выразительное чтение стихотворения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вслух. |
| 110. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 111. | Подарки феи. По Ш. Перро | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 112. | Горшочек каши. Братья Гримм | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  выполнение творческих заданий. |
| 113. | Наши сказки. По В. Порудоминскому | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 114. | Обобщающий урок по теме «В мире  волшебной сказки» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  выполнение групповых мини- проектов. |
| **Раздел 10. Родная земля** | | | |
| 115. | Царь-колокол. М. Ильин | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |
| 116. | Город на Неве. С. Васильева | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 117. | Где всего прекрасней на земле. Д.  Павлычко | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение практических заданий |
| 118. | Сочинение на тему. С. Вербова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), написание мини-сочинений по плану  и опорным словам. |
| 119. | Какое это слово? (По рассказу Л.  Кассиля «Как пишется это слово») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 120. | Главное дело (По рассказу Б.  Никольского «О самом главном») | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 121. | Защита. А. Усачёв | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами,  выполнение творческих заданий. |
| 122. | Никто не знает, но помнят все. По Л.  Кассилю | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий  (создание коллажа). |
| 123. | День Победы. Т. Белозёров | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, мини- экскурсия – выход к обелиску или  памятнику Победы. |
| 124. | Обобщающий урок по теме «Родная  земля» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы),  мини-экскурсия по родному городу или селу, выполнение практических заданий. |
| **Раздел 11. Лето пришло** | | | |
| 125. | Ливень. С. Козлов | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске, аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |
| 126. | Тучка. Г. Граубин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  аудиовизуальными материалами, выполнение творческих заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 127. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 128. | Хитрый одуванчик. Н. Павлова | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  подготовка иллюстраций к произведению. |
| 129. | Одуванчик. Е. Благинина | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 130. | Встреча со змеёй. По А. Дорохову | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 131. | Летний снег А. Бродский | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в викторине. |
| 132. | После зимы будет лето. В. Голявкин | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), работа с ЭОР,  выполнение творческих заданий |
| 133. | Загадка. Хозяюшка. О. Тарнопольская | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 134. | Летние приметы. По А. Спирину | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы) презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске,  участие в дидактических играх. |
| 135. | Обобщающий урок по теме «Лето пришло» | 1 | Участие в беседе с учителем и одноклассниками,  работа с учебником (работа с текстом, ответы на вопросы), выполнение мини-проектов. |
| 136. | Внеклассное чтение стихов, рассказов о  лете | 1 | Участие в игровом занятии,  выразительное чтение отрывков художественных произведений в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | формате «гостиной». |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
4. Ильина, С.Ю. Учебник «Чтение» для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
5. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Количество часов, отводимых на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1 | Делимся новостями | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Приветствия друг другу, представление новых учеников,   поздравления с праздником знаний.   1. Составление рассказа по серии картинок.   Знакомство с  фиксированной структурой текста.   1. Знакомство со стихотворением И. Гамазковой   «Прошлым летом».   1. Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета». 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 2 | Я выбираю книгу | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного   опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).   1. Подготовка к составлению рассказа об интересной книге   (составление предложений по картинкам, беседа о типах книг,  рисование иллюстраций, обсуждение книг).   1. Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план. 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3 | «Подскажите, пожалуйста…» | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о   том, когда может быть использована фраза  «Подскажите, пожалуйста...»).   1. Конструирование возможных диалогов обращения за   помощью: к знакомому и незнакомому человеку.   1. Ролевые игры по теме ситуации. 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 4 | Я - пассажир | 3 | 1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 2. Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в   общественном транспорте.   1. Конструирование возможных диалогов в общественном   транспорте.   1. Участие в ролевой игре «В автобусе» (или иной по выбору учителя с   учётом специфики общественного транспорта в местности, где  находится школа).   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 5. | «Петушок – Золотой  гребешок» | 3 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на   иллюстрацию).   1. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с   опорой на иллюстрации).   1. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на   иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).   1. Инсценирование сказки |
| 6. | Сочиняем сказку | 4 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию,   обсуждение проблемного вопроса).   1. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста. 2. Обсуждение замысла сказки. 3. Составление предложений к каждой части придумываемой   сказки с опорой на вопросный план.   1. Иллюстрирование сказки согласно замыслу. 2. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников. 3. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | У телевизора | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта). 3. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся   знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение  ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться  пультом от телевизора.   1. Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с   элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план.   1. Составление персональных телевизионных программ   обучающимися.   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 8. | «Лисичка-  сестричка» | 3 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на   иллюстрацию).   1. Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с   опорой на иллюстрации).   1. Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на   иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).   1. Инсценирование сказки. |
| 9. | Новогодние истории | 3 | 1. Введение в тему (беседа с опорой на   иллюстрации).   1. Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. 2. Обсуждение замысла истории. 3. Составление предложений к каждой части придумываемой   истории с опорой на вопросный план.   1. Иллюстрирование истории согласно замыслу. 2. Рассказывание вариантов истории, получившихся у   школьников.   1. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории,   рассказываемой четвероклассниками и т. д.) |
| 10. | Знаки-помощники | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,   обсуждение проблемного вопроса).   1. Актуализация, уточнение и обогащение имеющегося опыта,   знаний по теме на основе рассматривания условных знаков,  встречающихся в повседневной жизни.   1. Моделирование и проигрывание возможных диалогов на   улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.   1. Участие в экскурсии «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, на нашей улице и т. д.)». 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 11. | В гостях у леса | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). 2. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,   ответы на вопросы на основе иллюстраций).   1. Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний   о правилах поведения в лесу.   1. Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».   Представление работ обучающимися (составление рассказов).   1. Составление «Правил вежливого поведения в лесу». 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 12. | Задушевный  разговор | 4 | 1. Введение в тему ситуации (работа с   иллюстрацией,  обсуждение проблемного вопроса).   1. Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников. 2. Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций. 3. Участие в игре «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу». 4. Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово»,   «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 13. | Приглашение | 4 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на   иллюстрацию,  обсуждение проблемного вопроса).   1. Актуализация имеющихся знаний по теме (участие в беседе на основе   личного опыта).   1. Конструирование устных приглашений с опорой на план.   Дифференциация в зависимости от адресата.   1. Моделирование диалогов, содержащих приглашение и   вежливый отказ.   1. Составление текстов письменных приглашений, в том числе в   творческих группах.   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
|  |
| 14. | Поздравляю! | 4 | 1. Введение в ситуацию (беседа с опорой на   иллюстрацию,  обсуждение проблемного вопроса).   1. Конструирование поздравлений. Дифференциация в   зависимости от адресата.   1. Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке. Тренировочные упражнения в   подписывании поздравительных открыток.   1. Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и   подписи к ней.   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Жду письма! | 4 | 1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта). 2. Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма. 3. Составление коллективного письма литературному герою по   теме с опорой на план из ключевых слов.   1. Самостоятельная работа с дифференцированной помощью   учителя «Письмо …» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).   1. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 16. | «Извините меня…» | 4 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,   обсуждение проблемного вопроса).   1. Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том,   когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма  «Извини меня…»).   1. Конструирование возможных диалогов, содержащих   извинения.   1. Ролевые игры по теме ситуации. 2. Завершение темы (работа над рубрикой «Это важно!») |
| 17. | Поздравительная  открытка | 4 | 1. Знакомство с темой (беседа с привлечением   личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).   1. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне. 2. Рисование праздничных открыток. 3. Конструирование поздравлений с Днём Победы различным   адресатам (ветеранам, учителям, родным).   1. Подписывание открыток с поздравлениями. 2. Доставка открыток адресатам (отправление письмом,   доставка лично в руки) |
| 18. | Во саду ли в огороде | 3 | 1. Введение в ситуацию (рассматривание картинок,   обсуждение проблемного вопроса).   1. Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта,   ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы  — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие  в нашей местности).   1. Подготовка обучающимися творческих работ по теме   (обсуждение замыслов, порядка выполнения).   1. Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. 2. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы,   уточнения |
| **ИТОГО:** | | **68 часов**  **(2 часа в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Ефросинина Л.А. Комплект таблиц: Альбом учебный «Готовимся к урокам литературного чтения». 1-4 класс. – М.: ООО «Спектр-М», 2005.
4. Комарова, С.В. Устная речь. Методические рекомендации: 1-4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2014.
5. Комарова, С.В. Устная речь. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2015.
6. Кульневич, Т.П. Нетрадиционные уроки в начальной школе. – Волгоград: Учитель, 2002.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МАТЕМАТИКА» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во часов,** | **Основные виды деятельности** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **отводимых на освоение каждой**  **темы** | **обучающихся на уроке** |
| **Нумерация** | | | |
| 1. | Числовой ряд 1—100. Определение  количества единиц и десятков | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений на последовательность чисел в пределах 100.  Самостоятельное создание алгоритмов при решении проблем поискового характера.  Установление причинно- следственных связей. |
| 2. | Разряды единиц, десятков, сотен | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, работа с ЭОР и интерактивной доской  Выделять, указывать количество разрядных единиц в числе. |
| 3. | Разрядная таблица | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.  Выполнение практических заданий. |
| 4. | Сложение и вычитание в пределах 100  без перехода через разряд | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений  Вычислять значение числового выражения.  Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной  задачей. |
| 5. | Сравнение чисел в пределах 100 с  использованием разрядной таблицы | 1 | Работа с презентацией PowerPoint  на интерактивной доске.  Работа с учебником, выполнение упражнений:   * сравнивать числа по классам и разрядам; * оценивать правильность составления числовой последовательности; * осуществлять выделение существенной информации. Самостоятельная работа. |
| 6. | Увеличение и уменьшение чисел на  несколько единиц. Решение задач | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач (самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать задачи).  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 7. | Знакомство с микрокалькулятором | 1 | Работа с микрокалькулятором,  выполнение упражнений на применение микрокалькулятора для выполнения и проверки действий сложения и вычитания.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Работа с ЭОР.  Выполнение практических заданий. |
| 8. | Набор чисел в пределах 100 на | 1 | Работа с микрокалькулятором, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | калькуляторе |  | выполнение упражнений. Самостоятельная работа – выполнение практических заданий,  работа с алгоритмом. |
| 9. | Самостоятельная работа по разделу  «Нумерация» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками Выполнение упражнений, решение задач |
| **Единицы измерения и их соотношения** | | | |
| 10. | Работа над ошибками. Единица измерения длины: миллиметр. Обозначение: 1мм. Соотношение: 1см = 10мм | 1 | Работа с ЭОР.  Выполнение практических заданий. Работа с учебником, выполнение упражнений:   * называть единицы длины, * сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных   единицах. |
| 11. | Сложение и вычитание чисел,  полученных при измерении отрезков | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 12. | Числа, полученные при измерении  двумя мерами (1 см 5 мм = 15 мм, 15  мм = 1 см 5 мм) | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 13. | Обозначение геометрических фигур  буквами латинского алфавита | 1 | Работа с презентацией PowerPoint  на интерактивной доске.  Работа с раздаточным материалом, учебником, выполнение упражнений.  Практическая работа – изготовление моделей геометрических фигур. |
| 14. | Виды углов | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений и практических заданий.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске, работа с  ЭОР на построение различных видов углов. |
| 15. | Единица измерения массы: центнер.  Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1ц = 100 кг | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * понимать термин «масса»; * называть единицы массы; * сравнивать величины по их числовым значениям. |
| 16. | Решение примеров с мерами массы | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 17. | Решение задач с мерами массы | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Дидактические игры. |
| 18. | Решение примеров и задач с мерами массы | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 19. | Контрольная работа «Сложение и  вычитание в пределах 100 без перехода через разряд» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение  контрольных задач и упражнений. |
| 20. | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений в ходе беседы, рефлексии.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий,  работа с алгоритмом. |
| **Арифметические действия** | | | |
| 21. | Сложение с переходом через разряд.  Присчитывание по 3 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.  Выполнение практических заданий на действия с числами. |
| 22. | Проверка действий сложения обратным  действием. Присчитывание по 4 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.  Выполнение практических заданий на действия с числами. |
| 23. | Решение задач. Присчитывание по 6, 7 | 1 | Работа с учебником, работа с  алгоритмом - анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Решение задач на действия с числами. |
| 24. | Нахождение неизвестного компонента  сложения. Присчитывание по 8, 9 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.  Участие в дидактических играх. |
| 25. | Письменное сложение. Выполнение и  проверка действий сложения с помощью микрокалькулятора | 1 | Работа с микрокалькулятором,  выполнение упражнений, участие в ролевой игре, направленной на  формирование умений выполнять письменно действия с числами. |
| 26. | Вычитание с переходом через разряд.  Отсчитывание по 2, 3 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.  Выполнение практических заданий на действия с числами. |
| 27. | Проверка действий вычитания  обратным действием. Отсчитывание по 4, 5 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 28. | Вычитание с переходом через разряд. Отсчитывание по 6, 7 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 29. | Письменное вычитание. Отсчитывание  по 8, 9 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 30. | Нахождение неизвестного компонента  сложения и вычитания (уменьшаемого, вычитаемого) | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.  Участие в дидактических играх. |
| 31. | Контрольная работа «Сложение и  вычитание в пределах 100 с переходом через разряд» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками.  Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |
| 32. | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений в ходе беседы, рефлексии.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 33. | Решение примеров. Выполнение и  проверка действий вычитания с помощью микрокалькулятора | 1 | Работа с микрокалькулятором,  выполнение упражнений и практических заданий:   * выполнять устно и письменно действия с числами; * работать с микрокалькулятором. |
| 34. | Решение задач на нахождение остатка | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач, работа с алгоритмом:   * анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи; * определять количество и порядок действий для решения задачи; * выбирать и объяснять выбор действий. |
| 35. | Прямоугольник. Построение  прямоугольника | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач (называть, изображать геометрические фигуры).  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Создание моделей прямоугольника в ходе практикума. |
| 36. | Умножение числа 3. Таблица  умножения числа 3 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений (выполнять письменное умножение).  Выполнение практических заданий с таблицей умножения.  Участие в дидактических играх. |
| 37. | Порядок действий в примерах без  скобок. Построение квадрата и прямоугольника | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником, выполнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений, решение задач:   * Называть, изображать геометрические фигуры. * Вычислять значение числового выражения без скобок. |
| 38. | Деление на 3 равные части. Таблица  деления на 3 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу умножения). |
| 39. | Решение задач деления на 3 равные части и по 3 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:   * Выполнять деление чисел в пределах 100. * Использовать таблицу умножения. * Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * Определять количество и порядок действий для решения задачи. * Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 40. | Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу  умножения). |
| 41. | Умножение числа 4. Таблица  умножения числа 4 | 1 | Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач (выполнять деление чисел в пределах 100, использовать таблицу  умножения). |
| 42. | Решение примеров и задач на  умножение и деление | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * Выполнять устно и письменно действия умножения и деления * Использовать таблицу умножения. * Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * Определять количество и порядок действий для решения задачи. * Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 43. | Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные  линии | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, практических заданий:   * Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости. * Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | - Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 44. | Деление на 4 равные части. Таблица  деления на 4 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений и практических заданий:   * Умение делить числа в пределах 100. * Использование таблицы деления. Выполнение в парах практических заданий. |
| 45. | Взаимосвязь умножения числа 4 и  деления на 4 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений и практических заданий:   * Умение делить числа в пределах 100. * Использование таблицы деления. Выполнение практических заданий самостоятельно. |
| 46. | Порядок выполнения действий в  примерах без скобок и со скобками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Использование алгоритмов  письменных арифметических действий. |
| 47. | Решение задач деления на 4 равные  части и по 4 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * Умение делить числа в пределах 100. * Использование таблицы деления. |
| 48. | Самостоятельная работа «Таблица  умножения числа 3. Таблица умножения числа 4» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение задач и упражнений.  Выполнение упражнений и заданий на рефлексию. |
| 49. | Работа над ошибками. Решение  примеров и задач на умножение и деление | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач. Выполнение упражнений и заданий  на рефлексию. |
| 50. | Замкнутые и незамкнутые кривые.  Окружность. Дуга | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и плоскости.  Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 51. | Умножение числа 5. Таблица  умножения числа | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Выполнять устно и письменно действие умножения.  Использовать таблицу умножения. |
| 52. | Составные задачи, решаемые двумя  арифметическими действиями | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 53. | Порядок выполнения действий в примерах без скобок | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач:   * Использование алгоритмов письменных арифметических действий. * Вычисление значения числового выражения. |
| 54. | Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий.  Чтение и записывание величин. Использование основных единиц измерения величин и соотношений между ними.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 55. | Деление на 5 равных частей. Таблица  деления на 5 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы деления. Выполнение игровых упражнений. |
| 56. | Решение задач деления на 5 равных  частей и по 5 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы деления. Работа в малых группах. |
| 57. | Взаимосвязь умножения числа 5 и  деления на 5 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач. Выполнение письменно и устно действий умножения и деления: Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения и деления. |
| 58. | Умножение числа 6. Таблица  умножения числа 6 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Умение умножать числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения. Выполнение игровых упражнений. |
| 59. | Порядок выполнения действий в  примерах без скобок | 1 | Работа с учебником, дидактическим  материалом, выполнение упражнений, решение задач:   * Использование алгоритмов письменных арифметических действий. * Вычисление значения числового |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | выражения. |
| 60. | Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 61. | Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.  Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения и деления. |
| 62. | Контрольная работа «Умножение и  деление на 5,6» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |
| 63. | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений в ходе беседы, рефлексии.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 64. | Увеличение и уменьшение числа в  несколько раз. Решение задач | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.  Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения и деления. |
| 65. | Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 66. | Измерение отрезков ломаной линии и  вычисление её длины. Построение ломаной линии по данной длине её отрезков | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 67. | Сложение чисел, полученных при  измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 60 см + 40 см = 100 см = 1 м | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач  Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Вычисление числовых выражений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 68. | Вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой, без преобразований и с преобразованиями вида: 1 м – 60 см = 40 см | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач  Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Вычисление числовых выражений. |
| 69. | Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Вычисление значения числового выражения. |
| 70. | Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление цены. **Ц = С : К** | 1 | Решение задач  Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Анализ задачи с целью устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.  Работа с аудиовизуальным материалом |
| 71. | Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения.  Работа с дидактическим материалом. |
| 72. | Решение примеров «Таблица умножения числа 7» | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на умение умножать числа в пределах 100, использование таблицы умножения.  Работа с дидактическим материалом. |
| 73. | Составные задачи, решаемые двумя  арифметическими действиями | 1 | Решение задач:  Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 74. | Сравнение числовых выражений | 1 | Выполнение упражнений на  сравнение выражений.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с учебником и  дидактическим материалом. |
| 75. | Построение многоугольника и | 1 | Работа с учебником, выполнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | вычисление длины ломаной многоугольника |  | упражнений, решение задач:   * Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. * Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.   Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 76. | Деление на 7 равных частей. Таблица  деления на 7 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * умение делить числа в пределах 100; * использование таблицы деления. |
| 77. | Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.  Отработка умений и навыков делить числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения и деления. |
| 78. | Составные задачи, решаемые двумя  арифметическими действиями | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * Определять количество и порядок действий для решения задачи. * Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 79. | Решение примеров и составных задач,  решаемых двумя арифметическими действиями | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий.  Выполнять письменно и устно арифметические действия. |
| 80. | Прямая линия. Отрезок. Измерение  отрезка в см и мм | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений на построение: Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске |
| 81. | Зависимость между ценой,  количеством, стоимостью. Вычисление количества. **К = С : Ц** | 1 | Решение задач  Чтение и запись величин, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Вычисление числовых выражений. Использование алгоритмов письменных арифметических действий (анализировать задачу,  устанавливать взаимосвязь между |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задач, выбирать и объяснять выбор действи)й. |
| 82. | Умножение числа 8. Таблица  умножения числа 8 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач - умножать числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения. Работа с дидактическим материалом. |
| 83. | Составные задачи, решаемые двумя  арифметическими действиями. | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач, работа с алгоритмом решения задачи: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 84. | Порядок действий I и II ступени в  примерах без скобок | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске |
| 85. | Деление на 8 равных частей. Таблица  деления числа 8 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на деление чисел в пределах 100.  Использование таблицы деления. Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске |
| 86. | Взаимосвязь таблиц умножения числа 8  и деления на 8 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Выполнение письменно и устно действий умножения и деления.  Умение делить числа в пределах 100.  Использование таблицы умножения и деления.  Работа в парах. |
| 87. | Решение задач, решаемых двумя  арифметическими действиями | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий.  Работа в парах или малых группах. |
| 88. | Самостоятельная работа «Таблица  умножения и деления числа 8» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками.  Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |
| 89. | Работа над ошибками. Умножение | 1 | Выполнение упражнений, решение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | числа 9. Таблица умножения числа 9 |  | задач  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Работа с дидактическим материалом. |
| 90. | Решение примеров удобным способом | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Установление закономерности. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Вычисление значения числового выражения. |
| 91. | Решение составных задач | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение составных задач с использованием алгоритма: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 92. | Сравнение числовых выражений | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Выполнение упражнений на сравнение числовых выражений.  Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 93. | Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.  Отработка умений делить числа в пределах 100.  Использование таблицы деления. |
| 94. | Порядок действий в примерах без  скобок | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач  Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 95. | Решение составных задач | 1 | Решение задач по алгоритму:  Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 96. | Решение примеров на умножение и  деление | 1 | Решение примеров  Выполнение устно и письменно действий умножения и деления с  числами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Использование таблиц умножения и  деления. |
| 97. | Решение задач | 1 | Решение задач по алгоритму: Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 98. | Взаимное положение на плоскости  геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на взаимное расположение предметов на плоскости, отработку умений распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. |
| 99. | Построение пересекающихся прямых | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на отработку умений:   * описывать взаимное расположение предметов на плоскости; * распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. |
| 100. | Контрольная работа «Умножение и  деление на 8, 9» | 1 | Участие в установочной беседе с  учителем и одноклассниками. Самостоятельное решение  контрольных задач и упражнений. |
| 101. | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений в ходе беседы, рефлексии.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий,  работа с алгоритмом. |
| 102. | Деление с остатком на 2,3,4,5 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). |
| 103. | Деление с остатком на 6,7,8,9 | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). |
| 104. | Проверка деления с остатком  умножением и сложением | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на отработку умений выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием  алгоритма письменного арифметического действия (деление |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | с остатком), работа с дидактическим  материалом и ЭОР |
| 105. | Решение примеров, содержащих действия деления с остатком | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на отработку выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком), умение использовать  таблицу умножения. |
| 106. | Решение задач, содержащих действия  деления с остатком | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач:   * Выполнять устно и письменно действие деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия (деление с остатком). * Использовать таблицу умножения. * Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * Определять количество и порядок действий для решения задачи. * Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 107. | Взаимное положение прямой, окружности, отрезка | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений:   * Описывать взаимное расположение предметов на плоскости. * Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры. Выполнение практических заданий на интерактивной доске с   использованием ЭОР. |
| 108. | Умножение нуля и на нуль | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач. Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 109. | Решение примеров с нулём | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение примеров.  Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 110. | Умножение единицы и на единицу | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом, выполнение упражнений, решение задач  Вычисление значения числового выражения. |
| 111. | Решение примеров и задач на  умножение и деление | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение примеров и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | задач:  Вычисление значения числового выражения.  Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи.  Определять количество и порядок действий для решения задачи.  Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 112. | Умножение числа 10 и на 10 | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 113. | Правило умножения на 10. Решение  примеров | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач Вычисление значения числового выражения, выполнение устно и письменно действия деление с числами с использованием алгоритма письменного арифметического действия.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 114. | Единица измерения времени: секунда.  Обозначение: 1 сек. Соотношение: 1 мин = 60 сек | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач (читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между  ними). |
| 115. | Секундная стрелка. Секундомер.  Определение времени по часам с точностью до 1 мин | 1 | Знакомство с секундомером, работа  с секундомером.  Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума.  Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале). |
| 116. | Часы – электронные и механические. Установка будильника | 1 | Работа с часами, будильником. Выполнение практических заданий в рамках урока-практикума.  Выполнение игровых упражнений, решение проблемных ситуаций (на доступном для обучающихся материале). |
| 117. | Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач на отработку умений читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.  Участвовать в дидактических играх. |
| 118. | Решение примеров и задач с мерами  времени | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | отработку умений:   * Читать и записывать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними. * Анализировать задачу, устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. * Определять количество и порядок действий для решения задачи. * Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 119. | Числа, полученные при измерении длины и времени | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, решение задач.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 120. | Взаимное положение геометрических  фигур | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, дидактическим материалом – объемными моделями  геометрических фигур. |
| 121. | Диаметр. Построение окружности  заданного диаметра | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, практических заданий на построение окружности заданного диаметра.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения окружности и диаметра (линейкой,  циркулем). |
| 122. | Деление окружности на 2, 4 равные части | 1 | Работа с учебником, выполнение упражнений, практических заданий на деление окружности на 2, 4 равные части.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом, инструментами для построения  окружности и диаметра (линейкой, циркулем). |
| 123. | Составление и решение составных  задач по краткой записи | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение составных задач по краткой записи, работа с алгоритмом:   * анализировать задачу, * устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи. Определять количество и порядок действий для решения задачи. Выбирать и объяснять выбор действий. |
| 124. | Порядок выполнения действий в | 1 | Работа с учебником, выполнение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | примерах без скобок и со скобками |  | упражнений, решение задач. Использование алгоритмов письменных арифметических действий.  Вычисление значения числового выражения. |
| 125. | Доли. Понятие доли как части  предмета и целого числа: половина, четверть, третья, пятая доли | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, практических заданий на нахождение доли предмета и числа.  Выполнение практического задания с использованием раздаточного материала. |
| 126. | Нахождение второй, третьей доли,  части предмета и числа | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на нахождение доли предмета и числа. Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. |
| 127. | Прямоугольник и квадрат. Названия  сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), смежные стороны. Длина и ширина прямоугольника | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Работа с наглядным материалом – моделями прямоугольника и  квадрата. |
| 128. | Построение прямоугольника (квадрата)  по заданным длинам сторон с помощью чертёжного угольника | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений, решение задач на построение по алгоритму: Описывать взаимное расположение предметов на плоскости.  Распознавать, узнавать, изображать геометрические фигуры с заданными измерениями с помощью  угольника. |
| 129. | Контрольная работа «Правила умножения и деления» | 1 | Участие в установочной беседе с учителем и одноклассниками.  Самостоятельное решение контрольных задач и упражнений. |
| 130. | Работа над ошибками | 1 | Работа с учебником, выполнение  упражнений в ходе беседы, рефлексии.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, работа с алгоритмом. |
| 131. | Мобильный телефон. Работа с  органайзером – календарь, время. Установка даты, времени | 1 | Работа с мобильным телефоном,  выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. |
| 132. | Мобильный телефон. Работа с  приложениями – таймер, секундомер, будильник | 1 | Работа с мобильным телефоном,  выполнение практических заданий. Участие в ролевой игре, выполнение игровых упражнений. Работа с ЭОР и презентацией  PowerPoint на интерактивной доске. |
| 133. | Повторение. Составление и решение  задач на деление на равные части по содержанию | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | на составление и решение задач на деление на равные части по  содержанию. |
| 134. | Повторение. Все действия в пределах  100. Решение примеров | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров на все действия  от 0 до 100. |
| 135. | Повторение. Все действия в пределах  100. Решение задач | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение задач на все действия от 0  до 100. |
| 136. | Повторение. Все действия в пределах  100. Решение примеров и задач | 1 | Работа с учебником и  дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией PowerPoint на интерактивной доске. Выполнение практических заданий, решение примеров и задач на все  действия от 0 до 100. |
| **ИТОГО:** | | **136 часов (4 часа в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал.**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Перова, М.Н. Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 4 класс. – М.: Просвещение, 2014.
4. Перова, М.Н. Дидактические игры и упражнения на уроках математике во вспомогательной школе. – М.: Просвещение, 1998.
5. Эк, В.В. Обучение математике учащихся младших классов вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 2005.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Сезонные изменения в природе** | | | |
| 1. | Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени | 1 | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об  осенних месяцах |
| 2. | Растения и животные осенью | 1 | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение  ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 3. | Признаки зимы | 1 | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой  на рисунки |
| 4. | Растения и животные зимой | 1 | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста.  Нахождение ответа на вопросы в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни растений и  животных зимой |
| 5. | Труд людей зимой | 1 | Ответы на вопросы по рисункам.  Чтение текста. Словарная работа  (ветеринар). Составление рассказа по рисункам |
| 6. | Растения и животные зимой | 1 | Определение признаков весны по  рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с  доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Зарисовка муравейника в тетрадь.  Название детенышей животных |
| 7. | Труд людей осенью и весной | 1 | Рассматривание рисунков.  Определение объектов на  рисунке. Составление рассказа о труде людей. Разучивание стихотворения. Составление рассказа о весне, осени по рисункам. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового  инструмента |
| 8. | Растения и животные летом | 1 | Нахождение признаков объекта по  рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по  опорному плану. Составление рассказа о ферме |
| 9. | Труд людей летом | 1 | Нахождение объекта на рисунке  (газонокосилка, коса,  сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по  тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в  тексте. Составление рассказа о  правилах купания. Запись предложения в тетрадь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неживая природа** | | | |
| 10. | Почва. Состав почвы | 1 | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке.  Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в  тексте. Нахождение объекта на рисунке |
| 11. | Обработка почвы.  Правила обращения с садовым инструментом | 1 | Чтение текста учебника.  Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле.  Запись в  тетрадь названий садовых инструментов. Практическая работа на пришкольном участке (перекапывание почвы) Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись  правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента |
| 12. | Песок и глина | 1 | Опыт: свойства песка (пропускает  воду, сыпуч). Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из  глины |
| 13. | Рельеф. Горы, холмы, равнины,  овраги | 1 | Показ на рисунке объектов природы  (горы, холмы,  вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина,  овраг) |
| **Живая природа. Растения** | | | |
| 14. | Растения. Огород | 1 | Показ объекта на рисунке (поле,  огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение  ответов на вопросы в тексте |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Лес. Ориентировка в лесу | 1 | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве  (компас). |
| 16. | Сад. Растения культурные и  дикорастущие | 1 | Чтение текста учебника. Показ  садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на  вопросы |
| 17. | Лекарственные растения.  Красная книга | 1 | Слушание текста учебника,  нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями  (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись  названия |
| 18. | Растения полей. Поле в разное  время года | 1 | Нахождение знакомых объектов на  рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы.  Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная  работа (жатва, зернохранилище,  озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).  Изготовление поделки из соломы |
| 19. | Парки | 1 | Прогулка (экскурсия) в парк.  Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи  местожительства |
| **Животные** | | | |
| 20. | Домашние животные: лошадь,  корова | 1 | Чтение названий животных в тексте  учебника. Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном. Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об  использовании лошади, коровы человеком |
| 21. | Свинья, овца. Правила ухода за  домашними животными | 1 | Рассматривание рисунков с  изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на  вопросы по тексту |
| 22. | Птицы. Польза и вред птиц.  Водоплавающие птицы | 1 | Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. Словарная работа (водоплавающие  птицы). |
| 23. | Дикие и домашние животные | 1 | Рассматривание птиц на рисунках.  Показ и называние  знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы  Нахождение птиц на рисунках. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в  тексте учебника |
| 24. | Насекомые. | 1 | Нахождение известных насекомых  на рисунках. Чтение |
| **Человек** | | | |
| 25. | Человек. Мозг человека | 1 | Показ на схеме частей тела  человека. Чтение текста  учебника. Рассматривание рисунков,  ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам |
| 26. | Профилактика травм головного  мозга | 1 | Чтение текста учебника.  Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного  поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения |
| 27. | Режим дня. Часы | 1 | Работа со схемой частей суток.  Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по  определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь |
| 28. | Профилактика переутомления | 1 | Практическое разучивание  физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь |
| 29. | Загрязнение воздуха, воды, почвы | 1 | Выявление причин загрязнения  воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин  загрязнения почвы по рисункам |
| 30. | Заповедник. Зоопарк (по выбору) | 1 | Определение понятия заповедник.  Чтение понятия в  тексте. Запись понятия в тетрадь.  Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество) Экскурсия в зоопарк. Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассматривание объектов,  зарисовка в тетрадь |
| **Безопасное поведение** | | | |
| 31. | Правила поведения в быту, в  школе | 2 | Определение правильного  поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра  «Телефонный звонок». Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как  правильно вести себя на уроке. |
| 32. | ПДД. Дорога.  Пешеходный переход | 1 | Определение частей дорог по  рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по  пешеходному переходу, светофору. |
| 33. | Транспорт. Мы – пассажиры | 1 | Прослушивание текста. Работа с  опорными словами  (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка  правил поведения транспорте и общественных местах (экскурсия) |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **34 часа (1 час в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал.**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
4. Матвеева, Н.Б. Живой мир. 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Н.Б. Матвеева, М.А. Попова, Т.О. Куртова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Шербашина, Л.Д. Наш организм. Учебно-методическое пособие для учителей и учащихся начальных классов / Л.Д. Шербашина, Н.Н. Хасанова. – Майкоп, 2003.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«МУЗЫКА» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во часов,**  **отводимых на**  **освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1. | Вводный урок | 1 | Повторение правил поведения на уроках музыки и краткое описание последующей музыкальной деятельности. Выявление предыдущего музыкального опыта, интересов и предпочтений обучающихся.  Хоровое пение: исполнение известных и любимых детьми песен, выученных на предыдущих годах обучения.  Знакомство со звучанием музыкального инструмента: аккордеон.  Слушание музыки:  детские песни из популярных отечественных мультфильмов;  А. Пьяццолла. Либертанго (аккордеон). Музыкально-дидактические игры. |
| 2. | Без труда не проживешь | 6 | Хоровое пение:  Без труда не проживешь. Музыка В. Агафонникова, слова В. Викторова и Л. Кондрашенко.  Золотистая пшеница. Музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.  Осень. Музыка Ц. Кюи, слова А. Плещеева. Во кузнице. Русская народная песня.  Чему учат в школе. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.  Развитие умения отчетливого произнесения текста в быстром темпе исполняемого произведения. Дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии: звуки высокие, низкие, средние: восходящее, нисходящее движение мелодии и на одной высоте. Развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх).  Слушание музыки:  В Подмосковье водятся лещи. Из мультфильма  «Старуха Шапокляк». Музыка В. Шаинского, слова Э. Успенского.  Наша школьная страна. Музыка Ю. Чичкова, слова К. Ибряева.  Дважды два – четыре. Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.  Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: валторна.  Слушание музыки: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | П. Чайковский. Симфония №5. Часть II. Andante cantabile.  Инсценирование  Музыкально-дидактические игры |
| 3. | Обобщение по теме  «Без труда не проживешь» | 1 | Хоровое пение: закрепление изученного  песенного репертуара по теме  Слушание музыки: закрепление изученного  музыкального материала для слушания по теме Музыкально-дидактические игры |
| 4. | Будьте добры | 1 | Хоровое пение:  Колыбельная Медведицы. Из мультфильма  «Умка». Музыка Е. Крылатова, слова Ю. Яковлева.  Будьте добры. Из мультфильма «Новогоднее приключение». Музыка А. Флярковского, слова А. Санина.  Розовый слон. Музыка С. Пожлакова, слова Г. Горбовского.  Волшебный цветок. Из мультфильма «Шелковая кисточка». Музыка Ю. Чичкова, слова М. Пляцковского.  Настоящий друг. Музыка Б. Савельева, слова М. Пляцковского.  Развитие умения определять сильную долю на слух.  Развитие умения определять и передавать идейное и художественное содержание сказочных сюжетов в музыкальных произведениях; выделять и формулировать характеристики музыкальных средств (средств музыкальной выразительности), с помощью которых создаются образы.  Слушание музыки:  Ужасно интересно все то, что неизвестно. Из мультфильма «Тридцать восемь попугаев». Музыка В. Шаинского, слова Г. Остера.  Три белых коня. Из телефильма «Чародеи». Музыка Е. Крылатова, слова Л. Дербенева.  Песенка странного зверя. Из мультфильма  «Странный зверь». Музыка В. Казенина, слова Р. Лаубе.  Э. Григ. В пещере горного короля. Шествие гномов. Из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт».  П. Чайковский. Баба-Яга. Из «Детского альбома». М. Глинка. Марш Черномора из оперы «Руслан и Людмила».  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |
| 5. | Обобщение по теме  «Будьте добры» | 1 | Хоровое пение: закрепление изученного песенного репертуара по теме  Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Музыкально-дидактические игры  Игра на музыкальных инструментах |
| 6. | Контрольно-  обобщающий урок | 1 | Хоровое пение: повторение изученного песенного  репертуара за 1-2 четверть  Слушание музыки: повторение и обобщение изученного музыкального материала для слушания за 1-2 четверть  Инсценирование  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Моя Россия | 9 | Хоровое пение:  Пусть всегда будет солнце! Музыка А. Островского, слова Л. Ошанина.  Солнечная капель. Музыка С. Соснина, слова И. Вахрушевой.  Моя Россия. Музыка Г. Струве, слова Н. Соловьевой.  Мальчишки и девчонки. Музыка А. Островского, слова И. Дика.  Наш край. Музыка Д. Кабалевского, слова А. Пришельца.  Работа над кантиленой. Развитие умения различать марши, танцы (вальс, полька, полонез, танго, хоровод).  Слушание музыки:  Н. Римский-Корсаков. Три чуда. Из оперы  «Сказка о царе Салтане».  Спортивный марш. Из кинофильма «Вратарь». Музыка И. Дунаевского. Слова В. Лебедева- Кумача.  В. Агапкин. Прощание славянки.  П. Чайковский. Полька. Из «Детского альбома». Знакомство с музыкальным инструментом и его звучанием: литавры.  Слушание музыки:  П. Чайковский. Полонез. Из оперы «Евгений Онегин».  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |
| 8. | Обобщение по теме  «Моя Россия» | 1 | Хоровое пение: закрепление изученного  песенного репертуара по темам  Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по темам Музыкально-дидактические игры  Игра на музыкальных инструментах детского оркестра |
| 9. | Великая Победа | 2 | Хоровое пение:  Три танкиста. Из кинофильма «Трактористы». Музыка Дм. Покрасса, слова Б. Ласкина.  Слушание музыки:  Катюша. Музыка М. Блантера, слова М. Исаковского.  День Победы. Музыка Д. Тухманова, слова В. Харитонова.  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |
| 10. | Мир похож на  цветной луг | 4 | Хоровое пение:  Песня о волшебниках. Музыка Г. Гладкова, слова В. Лугового.  Мир похож на цветной луг. Из мультфильма  «Однажды утром». Музыка В. Шаинского, слова М. Пляцковского.  Родная песенка. Музыка Ю. Чичкова, слова П. Синявского.  Формирование элементарных представлений о выразительном значении динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо).  Слушание музыки:  С. Прокофьев. Марш. Из оперы «Любовь к трем апельсинам».  В. Монти. Чардаш.  В. Моцарт. Турецкое рондо. Из сонаты для фортепиано ля минор, к. 331. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Инсценирование  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |
| 11. | Обобщение по темам:  «Великая Победа»,  «Мир похож на цветной луг» | 1 | Хоровое пение: закрепление изученного  песенного репертуара по теме  Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания по теме Развитие умения различать марши (военный, спортивный, праздничный, шуточный, сказочный)  Инсценирование  Музыкально-дидактические игры  Игра на музыкальных инструментах детского оркестра |
| 12. | Контрольно- обобщающий урок | 1 | Хоровое пение: повторение изученного песенного репертуара за учебный год  Слушание музыки: закрепление изученного музыкального материала для слушания за учебный год  Формирование элементарных представлений о многофункциональности музыки (развлекательная, спортивная, музыка для отдыха, релаксации).  Инсценирование  Музыкально-дидактические игры Игра на музыкальных инструментах |
| **ИТОГО:** | | **34 часа**  **(1 час в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал.**
2. Евтушенко, И.В. 3. Программы специальных (коррекционных) для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2009.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой – М.: Просвещение, 2013. (раздел «Музыка» автор Евтушенко И.В.).

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РИСОВАНИЕ» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое на освоение каждой**  **темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1 | Рисование с натуры листьев | 1 | Рисование с натуры в ходе экскурсии на школьный двор или в парк.  Работа с дидактическим материалом.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений |
| 2 | Рисование на тему «Деревья | 1 | Рисование по памяти после проведенных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | осенью» |  | наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 3 | Рисование на тему «В деревне» | 1 | Рисование по памяти после проведенных  наблюдений  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 4 | Лепка: барельеф на картоне  «Дерево на ветру» | 1 | Лепка (барельеф) по памяти после проведенных  наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе о видах скульптуры с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 5 | Приёмы работы красками и кистью | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 6 | Техника рисования по мокрому листу. Изображение неба | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе |
| 7 | Раскрашивание осенних  листьев акварелью по мокрой бумаге | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой  бумаге, рисование по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 8 | Беседа на тему: «Как и о чём  создаются картины» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| 9 | Аппликация: «Улица города:  дома, деревья, машины» | 1 | Аппликация, рисование по памяти после  проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений. |
| 10 | Аппликация: «Улица города:  дома, деревья, машины» | 1 | Аппликация, рисование по памяти после  проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Выполнение игровых упражнений. |
| 11 | Аппликация: «Овальная салфетка» | 1 | Аппликация, знакомство с декоративно- прикладным искусством.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 12 | Декоративное рисование:  «Полотенце» (элементы узора – листья, цветы) | 1 | Декоративное рисование, знакомство с декоративно-прикладным искусством. Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 13 | Каргопольская игрушка. Лепка: игрушка «Лошадка» | 1 | Лепка, знакомство с декоративно-прикладным искусством, национальными промыслами (каргопольской игрушкой).  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика). Работа с наглядным материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 14 | Рисование на тему: «Ёлки в  зимнем лесу. Следы на снегу» | 1 | Рисование по памяти после проведенных  наблюдений.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 15 | Рисование на тему:  «Новогодняя ёлка. Дед Мороз у ёлки» | 1 | Рисование по памяти после проведенных  наблюдений.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 16 | Аппликация с дорисовыванием:  «Неваляшка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование с  натуры.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 17 | Аппликация с дорисовыванием:  «Мишка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование с натуры.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 18 | Аппликация с дорисовыванием:  «Чебурашка» | 1 | Аппликация с дорисовыванием, рисование по памяти.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 19 | Зарисовка игрушек по выбору обучающихся | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Рисование с натуры. |
| 20 | Раскрашивание игрушек акварелью | 1 | Рисование красками и кистью по мокрой и сухой бумаге.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение практических заданий. |
| 21 | Беседа на тему: «Знакомство со  скульптурой» | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| 22 | Лепка фигуры человека в статической позе | 1 | Лепка с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму,  выделять части, видеть пропорции).  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 23 | Рисование фигуры человека | 1 | Рисование с натуры (развитие умений рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 24 | Рисование с натуры «Ваза с  цветами» | 1 | Рисование с натуры (развитие умений  рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 25 | Рисование с натуры машинки-  игрушки | 1 | Рисование с натуры (развитие умений  рассматривать предмет, находить его форму, выделять части, видеть пропорции).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |
| 26 | Рисование акварелью  «Сказочные цветы» | 1 | Рисование акварельными красками по сухой  бумаге, выполнение упражнений на развитие воображения.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками. |
| 27 | Знакомство с гжельской  росписью | 1 | Беседа, знакомство с декоративно-прикладным  искусством, национальными промыслами (гжельской росписью). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выход на экскурсию в музей. |
| 28 | Рисование элементов росписи  посуды Гжели | 1 | Рисование, знакомство с декоративно-  прикладным искусством, национальными промыслами (гжельской росписью посуды).  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 29 | Рисование кистью  «Праздничный салют» | 1 | Рисование акварельными красками по мокрой бумаге, выполнение творческих заданий на развитие воображения.  Участие в беседе с учителем и одноклассниками.  Выполнение игровых упражнений и практических заданий. |
| 30 | Лепка предметов симметричной  формы «Бабочка» | 1 | Лепка по памяти после проведенных  наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 31 | Лепка предметов симметричной формы «Стрекоза» | 1 | Лепка по памяти после проведенных наблюдений.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 32 | Аппликация: «Сказочная  птица» | 1 | Аппликация (составление целого изображения  из частей).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений. |
| 33 | Аппликация: «Сказочная  птица» | 1 | Аппликация (составление целого изображения  из частей)  Работа с наглядным и дидактическим материалом.  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске. |
| 34 | Мастера народных промыслов | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками.  Просмотр аудиовизуального материала (видеофильма или видеоролика).  Работа с ЭОР и презентацией в формате PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий, упражнений, тестирование. |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **34 часа (1 час в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал.**
2. Бгажнокова, И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
3. Коротеева, Е. Графика, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
4. Коротеева, Е. Живопись, первые шаги. – М.: ОЛМА, Медиа Групп, 2009.
5. Кульневич, С.В. Нетрадиционные уроки в начальной школе / С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина. – Волгоград: Учитель, 2002.
6. Никологорская, О.А. Игры с красками и бумагой. – М.: Школьная пресса, 2003.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимое**  **на освоение каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| **Раздел 1. Легкая атлетика (11 часов)** | | | |
| 1. | Ходьба с изменением длины и частоты шагов. Бег с заданным темпом Игра «Смена сторон» Инструктаж по технике безопасности (ТБ). | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Участие в беседе.  Прохождение инструктажа, работа с памятками и презентацией в формате Power Point. |
| 2. | Челночный бег. Эстафета с мячами. Встречная эстафета | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в эстафетах.  Участие в соревновательной деятельности.  Работа с наглядным материалом. |
| 3. | Челночный бег. Метание мяча в цель. | 1 | Выполнение физических упражнений.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 4. | Бег с ускорениями. Метание мяча в цель. | 1 | Выполнение физических упражнений  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 5. | Бег с ускорениями. Игра  «Невод». Развитие скоростных способностей. | 1 | Выполнение физических упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в подвижной игре. |
| 6. | Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину | 1 | Выполнение физических упражнений на прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений. |
| 7. | Прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину | 1 | Выполнение физических упражнений на прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 8. | Прыжки с доставанием  подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину | 1 | Выполнение физических  упражнений на прыжки с доставанием подвешенных предметов, с преодолением препятствий, напрыгивание, прыжки в глубину.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 9. | Бросок теннисного мяча на  дальность, на точность и на заданное расстояние. Игра  «Невод». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Отработка навыков броска теннисного мяча на дальность, на точность и на заданное  расстояние. |
| 10. | Полоса препятствий. Игра  «Третий лишний». | 1 | Выполнение физических  упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в подвижных играх. |
| 11. | Эстафета с передачей  эстафетной палочки. Бросок мяча в цель. | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх, участие в эстафете |
| **Подвижные игры (20 часов)** | | | |
| 12. | Обучение подаче мяча сбоку.  Игра «Космонавты» | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижной игре «Космонавты». Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Отработка навыка подачи мяча сбоку. |
| 13. | Совершенствование подачи мяча. Игра «Космонавты», | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижной игре «Космонавты». Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Отработка навыка подачи мяча сбоку. |
| 14. | Игра «Белые медведи», верхняя  подача мяча. Эстафеты с обручами | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх на отработку верхней подачи мяча (игра  «Белые медведи»).  Участие в эстафете с обручами. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15. | Верхняя подача мяча. Отработка. | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 16. | Розыгрыш мяча на 3 пасса.  Эстафета «Веревочка под ногами». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений.  Участие в эстафете. |
| 17. | Игра «Прыжки по полоскам».  Розыгрыш мяча на 3 пасса. | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 18. | Игра «Прыгуны и пятнашки». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений.  Отработка физических навыков в игре «Прыгуны и пятнашки». |
| 19. | Игра «Прыгуны и пятнашки». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Прыгуны и пятнашки».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 20. | Игра «Зайцы в огороде». | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений.  Отработка физических навыков в игре «Зайцы в огороде». |
| 21. | Игра «Зайцы в огороде». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Зайцы в огороде».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 22. | Игра «Мышеловка» | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений.  Отработка физических навыков в игре «Мышеловка». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 23. | Игра «Мышеловка» | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Мышеловка».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 24. | Игра «Эстафета зверей». | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений.  Отработка физических навыков в игре «Эстафета зверей». |
| 25. | Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных качеств. | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Эстафета зверей».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 26. | Игра «Вызов номеров». Развитие  скоростных качеств. | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений на развитие скоростных качеств.  Отработка физических навыков в игре «Вызов номеров». |
| 27. | Игра «Вызов номеров». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Вызов номеров».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 28. | Игра «Кто обгонит?» | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений на развитие скоростных качеств.  Отработка физических навыков в игре «Кто обгонит?». |
| 29. | Игра «Кто обгонит?» | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Кто обгонит?». Выполнение тренировочных упражнений. |
| 30. | Эстафеты с мячами. | 1 | Выполнение физических упражнений.  Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в подвижных играх и эстафетах с мячами. |
| 31. | Эстафеты с мячами. | 1 | Выполнение физических  упражнений. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Участие в беседе.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в подвижных играх и эстафетах с мячами. |
| **Гимнастика (20 часов)** | | | |
| 32. | Ходьба по гимнастической  скамейке. Кувырок вперед. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Выполнение физических  упражнений. Участие в беседе.  Прохождение инструктажа, работа с памятками и презентацией в формате Power Point. |
| 33. | Кувырок назад и перекат. | 1 | Выполнение физических  упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений в целях совершенствования двигательных навыков. |
| 34. | Кувырок назад и перекат. | 1 | Выполнение физических упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений в целях совершенствования двигательных навыков, навыков  выполнения кувырков. |
| 35. | Лазание по вертикальному  канату | 1 | Выполнение физических  упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений в целях совершенствования двигательных навыков, навыков лазания по вертикальному  канату. |
| 36. | Лазание по вертикальному канату | 1 | Выполнение физических упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений в целях совершенствования двигательных навыков, навыков лазания по вертикальному  канату. |
| 37. | Лазание по вертикальному  канату | 1 | Выполнение физических  упражнений.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений в целях совершенствования двигательных навыков, навыков лазания по вертикальному канату. |
| 38. | Общеразвивающие упражнения  с гимнастической палкой | 1 | Выполнение физических  упражнений, общеразвивающих |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений с гимнастической палкой.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений. |
| 39. | Общеразвивающие упражнения  с обручами. Эстафеты «Не ошибись» | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений с обручами.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений.  Участие в эстафетах. |
| 40. | «Мостик» (с помощью учителя).  Эстафеты. | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений с обручами.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений.  Участие в эстафетах. |
| 41. | Общеразвивающие упражнения  с мячами. Мостик (с помощью учителя). | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений с мячами.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений. |
| 42. | Общеразвивающие упражнения  со скакалками. Перелезание через препятствие. | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений со скакалками.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений.  Участие в эстафетах. |
| 43. | Кувырок вперед – назад. Игра  «Прокати быстрее мяч». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Выполнение тренировочных упражнений на развитие скоростных качеств.  Отработка физических навыков в игре «Прокати быстрее мяч». |
| 44. | Перелезание через препятствие.  Игра «Лисы и куры». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Лисы и куры». Выполнение тренировочных  упражнений. |
| 45. | Перелезание через препятствие.  Игра «Лисы и куры». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Лисы и куры».  Выполнение тренировочных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | упражнений. |
| 46. | Опорный прыжок на гору матов. Игра «Лисы и куры». | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Лисы и куры». Выполнение тренировочных упражнений. |
| 47. | Опорный прыжок на гору матов, вскок в упор на коленях, соскок со взмахом рук. «Мостик». Игра  «Лисы и куры». | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Лисы и куры». Выполнение тренировочных упражнений. |
| 48. | Равновесие на гимнастической скамейке. Игра «Веревочка под ногами». | 1 | Выполнение физических упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Веревочка под ногами».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 49. | Равновесие на гимнастической  скамейке. Игра «Веревочка под ногами». | 1 | Выполнение физических  упражнений, участие в подвижных играх.  Совершенствование физических навыков в игре «Веревочка под ногами».  Выполнение тренировочных упражнений. |
| 50. | Общеразвивающие упражнения  на гимнастических скамейках. Кувырок назад. Эстафеты. | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений на гимнастических скамейках.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений.  Участие в эстафетах. |
| 51. | Совершенствование. Общеразвивающие упражнения  на гимнастических скамейках. Кувырок назад. | 1 | Выполнение физических  упражнений –  общеразвивающих упражнений на гимнастических скамейках.  Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Выполнение тренировочных гимнастических упражнений. |
| **Лыжная подготовка (21 час)** | | | |
| 52. | Теоретические сведения:  основные требования к одежде, обуви. Закаливание, особенности дыхания. Инструктаж по технике безопасности. | 1 | Участие в беседе с учителем и  одноклассниками.  Работа с презентацией PowerPoint на интерактивной доске.  Выполнение практических заданий. |
| 53. | Техника скользящего шага.  Подъем «Лесенкой»  Торможение «Плугом». Прохождение дистанции. | 1 | Выполнение разминки.  Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной  подготовки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 54. | Подъем на склон наискось. Торможение «Плугом». | 1 | Выполнение разминки. Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки. |
| 55. | Попеременный двухшажный  ход. Прохождение дистанции. | 1 | Выполнение разминки.  Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на прохождение дистанции. |
| 56. | Повороты на лыжах  «переступанием». Встречная эстафета. | 1 | Выполнение разминки.  Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки.  Участие во встречной эстафете. |
| 57. | Повороты на лыжах  «переступанием». Торможение  «Упором». Прохождение дистанции. | 1 | Выполнение разминки. Выполнение подводящих  упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку  поворотов и торможения, прохождение дистанции. |
| 58. | Техника скользящего шага.  Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции. | 1 | Выполнение разминки.  Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку ходов  и шагов, прохождение дистанции. |
| 59. | Встречная эстафета.  Попеременный 2-х шажный ход. Прохождение дистанции. | 1 | Выполнение разминки.  Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку ходов и шагов, прохождение  дистанции. |
| 60. | Повороты «Переступанием». | 1 | Выполнение подводящих  упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку поворотов, прохождение  дистанции. |
| 61. | Подъем на склон «Наискось».  Попеременный 2-х шажный ход. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку ходов,  прохождение дистанции. |
| 62. | Попеременный 2-х шажный ход. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений.  Выполнение физических  упражнений в рамках лыжной ходов и шагов, прохождение |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | дистанции. |
| 63. | Техника скользящего шага. Встречная эстафета. | 1 | Выполнение подводящих упражнений.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку ходов и шагов, прохождение дистанции.  Участие в эстафете. |
| 64. | Торможение «Упором». | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной  подготовки на отработку торможения. |
| 65. | Подъем «Лесенкой» Спуск в  низкой стойке со склона. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку  подъемов и спусков. |
| 66. | Повороты «Переступанием».  Прохождение отрезков 100-200 м с переменной скоростью. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку поворотов.  Выполнение контрольных упражнений на прохождение  отрезков. |
| 67. | Эстафета. Подъем «Елочкой». | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку подъемов.  Участие в эстафете. |
| 68. | Торможение «Плугом». | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку торможения  Участие в эстафете. |
| 69. | Спуск со склона. Торможение  «Упором» Встречная эстафета. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку спуска и торможения.  Участие в эстафете. |
| 70. | Торможение «Упором»  Встречная эстафета. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | подготовки на отработку торможения.  Участие в эстафете. |
| 71. | Подъем «лесенкой». Эстафеты с  передачей лыжной палочки. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку подъема.  Участие в эстафете. |
| 72. | Подъем «Елочкой». Спуск в  средней стойке. | 1 | Выполнение подводящих  упражнений. Выполнение разминки.  Выполнение физических упражнений в рамках лыжной подготовки на отработку  подъема и спуска. |
| **Подвижные игры на основе пионербола, баскетбола (23 часа)** | | | |
| 73. | Игра «Гонка мячей по кругу».  Развитие координационных способностей. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Участие в подвижных играх. Выполнение упражнений на развитие координационных способностей. |
| 74. | Боковая подача мяча. Игра  «Гонка мячей по кругу». | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Участие в подвижной игре  «Гонка мячей по кругу». |
| 75. | Расстановка игроков, их взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке. | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных  приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 76. | Расстановка игроков, их  взаимодействие, пас в три приёма, передвижения на площадке. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных  приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 77. | Боковая подача мяча. Ловля и  передача мяча двумя руками над головой. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 78. | Ловля и передача мяча двумя руками над головой. Игра  «Подвижная цель». | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в подвижной игре  «Подвижная цель». |
| 79. | Ловля и передача мяча в парах  через сетку. Розыгрыш мяча на 3 пасса. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе пионербола и баскетбола. |
| 80. | Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты. Игра «Овладей мячом». | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете. |
| 81. | Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете. |
| 82. | Розыгрыш мяча на 3 пасса. Эстафеты | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на  основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете. |
| 83. | Ловля мяча над головой. Боковая  подача мяча. Учебная игра. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на  основе пионербола и баскетбола. Участие в учебной игре с мячом. |
| 84. | Розыгрыш мяча на 3 пасса.  Учебная игра. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на  основе пионербола и баскетбола. Участие в учебной игре с мячом. |
| 85. | Розыгрыш мяча на 3 пасса.  Отработка. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных  приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 86. | Ведение мяча правой – левой  рукой. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных  приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 87. | Эстафеты. Игра «Снайперы». Ведение мяча правой – левой рукой. | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре  «Снайперы». |
| 88. | Эстафеты. Игра «Снайперы».  Ведение мяча правой – левой рукой. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре  «Снайперы». |
| 89. | Ведение мяча с изменением  направления. Игра «Борьба за мяч». | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре  «Борьба за мяч». |
| 90. | Ловля и передача мяча в  движении. Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на  основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете. |
| 91. | Броски мяча в щит. Эстафеты с мячами. Игра «Перестрелка». | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре  «Перестрелка». |
| 92. | Ловля и передача мяча в  квадрате. Игра «Подвижная цель». | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре  «Подвижная цель». |
| 93. | Ловля и передача мяча в  квадрате. Эстафеты с мячами. Игра. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. Участие в эстафете.  Участие в подвижной игре. |
| 94. | Броски мяча в кольцо. Ловля и передача мяча в кругу. | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола. |
| 95. | Действие нападающих и защитников.  Игра в мини – баскетбол. | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Отработка правил и основных приемов подвижных игр на основе пионербола и баскетбола.  Участие в игре в мини- баскетбол. |
| **Легкая атлетика (7 часов)** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 96. | Встречная эстафета. Метание мяча на дальность. Игра «Кот и мыши» Развитие скоростных способностей. | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие скоростных способностей.  Участие в эстафетах и подвижных играх. |
| 97. | Челночный бег. Развитие  скоростных способностей. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие скоростных способностей.  Отработка навыков челночного бега. |
| 98. | Прыжки в длину с места. Игра  «Бездомный заяц». | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие скоростных способностей.  Участие в эстафетах и подвижных играх. |
| 99. | Челночный бег. Круговая  эстафета. | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие скоростных способностей.  Отработка навыков челночного бега.  Участие в круговой эстафете. |
| 100. | Игра «Прыжок за прыжком». | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие скоростных способностей.  Участие в подвижных играх. |
| 101. | Броски теннисного мяча на дальность. Игра «Прыжок за прыжком». | 1 | Выполнение разминки и подводящих упражнений.  Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие координации.  Участие в подвижных играх. |
| 102. | Бросок мяча в горизонтальную  цель. Игра «Гуси-лебеди». | 1 | Выполнение разминки и  подводящих упражнений. Участие в беседе.  Выполнение легкоатлетических упражнений на развитие координации.  Участие в подвижных играх. |
| **ИТОГО ПО КУРСУ:** | | **102 часа (3 часа в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Креминская, М.М. Сборник программ по физической культуре для образовательных организаций, реализующих адаптивные образовательные программы для

детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с лёгкой и умеренной умственной отсталостью 1-12 классы). - СПБ. : Владос Северо-Запад, 2013.

1. Лях, В.И. Физическая культура. 1-4 классы. –М.: Просвещение, 2014.
2. Попова, Г.П. Дружить со спортом и игрой. Поддержка работоспособности школьника: упражнения, игры, инсценировки. - Волгоград: Учитель, 2008.
3. Программы специальных(коррекционных)образовательных учреждений VII вида 1-11 классы. / Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004.

# ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**«РУЧНОЙ ТРУД» (ВАРИАНТ 1)**

# Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, а также с определением основных видов деятельности обучающихся на уроке

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ темы** | **Тема урока** | **Кол-во часов, отводимых на освоение**  **каждой темы** | **Основные виды деятельности обучающихся на уроке** |
| 1. | Работа с бумагой | 9 | Разметка бумаги, вырезание ножницами из бумаги, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами). Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Конструирование из бумаги и картона. Склеивание. Выполнение элементарных картонажно-переплетных работ.  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| 2. | Работа с текстильными материалами | 9 | Шитье, вышивание, скручивание ткани, ремонт одежды.  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| 3. | Работа с древесными материалами | 3 | Изготовление аппликации из древесных материалов. Клеевое соединение древесных материалов.  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| 4. | Работа с металлом | 2 | Обработка фольги. Сгибание проволоки. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| 5. | Работа с  металлоконструктором | 8 | Соединение планок металлоконструктора  винтом и гайкой.  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| 6. | Комбинированные работы с  разными материалами | 3 | Комбинирование разных материалов при  изготовлении поделок, работа с природным материалом  Участие в беседе, дидактических играх, выполнение практических заданий. |
| **ИТОГО:** | | **34 часа**  **(1 час в неделю)** | |

1. **Учебно-методический материал:**
2. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. -2-е изд. - СПб.: Филиал изд-ва

«Просвещение», 2013.

1. Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь для спец. (коррекц.) образ. учрежд. VIII вида. - СПб.: Филиал изд-ва

«Просвещение», 2013.

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1-4 классы. –Под ред. В.В. Воронковой. –М.: Просвещение, 2010.

# КОМПЛЕКТ РАБОЧИХ ПРОГРАММ

# ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

# ДЛЯ 4 КЛАССА

# ОБУЧАЮЩИМСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)