

Утвержден:

Приказ №8 от 30.08.2021г

Директор

/Веселова Г.Г./



**План по сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся**

муниципального общеобразовательного учреждения
Плоскинская основная общеобразовательная школа
на 2021 – 2022 учебный год

Цель: создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, способствующую формированию у обучающихся профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе и области.

Задачи:

1. Создать систему по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
2. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
3. Сформировать у школьников представления об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
4. Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
5. Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников школы.
6. Сформировать единое информационное пространство по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Основные направления системы мероприятий

Для повышения эффективности системы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся школы предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.
4. Профадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.
5. Воспитание учащихся посредством уроков технологии, курсов по выбору.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
------	------------------------	---------------------------------

<p>Подготовительный 1-4 классы</p>	<p>Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении универсальными учебными действиями руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>	<p>1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть». Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. 4. Профпросвещение - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки) - показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок - сочинения на тему «Пусть меня научат» - игра «Чей это инструмент?» - трудовые поручения - какие профессии живут в нашем доме (экскурсии)</p>
<p>Поисково-зондирующий 5-7 классы</p>	<p>Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно-полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных знаний, умений и навыков.</p>	<p>1. Встречи с интересными людьми (профессионалами) 2. Экскурсии 3. Конкурсы 4. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа 5. Уроки технологии</p> <p>Темы классных часов 1. Предприятия нашего района, города, региона (экскурсии) 2. Рынок труда Ярославской области</p>
<p>Развитие профессионального самоопределения 8-9 классы</p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.</p>	<p>1. Элективные предметы, уроки технологии, работа педагогов-психологов 2. Информация о профессиях, перспективы профессионального роста и мастерства 3. Знакомство с правилами выбора профессии 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией</p>

В школе работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Важно помнить, что работа по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители	Информационные ресурсы
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Создать рабочую группу по разработке и реализации плана деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ		Администрация школы	
1.2	Разработать план по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с учётом нормативно-правовых документов, регламентирующих профориентационную деятельность	до 01.09.2021	Администрация школы	http://resurs-yar.ru/proforientaciya/dokumentaciya1/
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение				
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
2.2	Включить в рубрику «Полезные ссылки» сайта образовательной организации ссылки на: - сайт ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»; - сайт «Школа профессий будущего»	2021-2022уч.г.	Ответственный за сайт	http://resurs-yar.ru/ https://shpb.edu.yar.ru/
2.3	Разместить на сайте образовательной организации информацию о проведении профориентационных игр «Экономика региона»	2021-2022уч.г.	Ответственный за сайт	https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ

2.4	Организовать по созданию и наполнению страницы «Профессиональное ориентирование» на сайте школы	В течение года	Ответственный за сайт	
3. Профорientационные события				
3.1	Обеспечить участие обучающихся 5 – 9-х классов МОУ Плоскинская ООШ, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, в профориентационных мероприятиях	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciyai_provedenie_proforientacionnoj_raboty/meropriyatiya_dlya_vas/
3.2	Обеспечить участие в цикле открытых онлайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию для обучающихся 6-11-х классов	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	https://vk.com/proektoria
3.3	Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской программе по развитию системы ранней профориентации «ЗАСОБОЙ»	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	www.zasoboi.ru
3.4	Обеспечить участие обучающихся 9-х классов, родителей (законных представителей), педагогических работников в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии «Да!»	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciyai_provedenie_proforientacionnoj_raboty/vremya_vybirat_professiyu_dni_po/
3.5	Обеспечить участие обучающихся в межрегиональном конкурсе «Здесь нам жить!»	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciyai_provedenie_proforientacionnoj_raboty/zdes_nam_jit/
3.6	Провести профориентационные игры с использованием комплекта профориентационных игр «Экономика региона»	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	https://yadi.sk/d/17gGrZq4XB_WVQ
3.7	Обеспечить участие обучающихся в профориентационных мероприятиях: на «Точках кипения», «Дни открытых дверей», «Ярмарки учебных мест», конференции по профессиональной ориентации, олимпиады и т.д.	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	
3.8	Организовать проведение профориентационных уроков, занятий по внеурочной деятельности с включением профессиональных проб, профессионально-ориентированных мастер-классов, профориентационных игр	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciyai_provedenie_proforientacionnoj_raboty/materialy/

3.9	<p>Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – с профессиями и специальностями, направлениями подготовки, наиболее востребованными, новыми и перспективными в Ярославской области (топ-регион) – с кадровыми потребностями экономики области – с компетенциями будущего . <p>Проведение классных часов, занятий по внеурочной деятельности, родительских собраний, семинаров для педагогических работников</p>	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://resurs-yar.ru/specialistam/organizaciya_i_provedenie_proforientacionnoj_raboty/profobr1/ http://resurs-yar.ru/prognozy_rynka_truda/ http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/vyberi_svoe_professionalnoe_buduwee/malaya_enciklopediya/
3.10	Обеспечить ознакомление участников образовательного процесса с возможностями учреждений дополнительного образования, в том числе «Кванториумов» (г. Рыбинск)	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	Портал персонифицированного дополнительного образования Ярославской области https://yar.pfdo.ru/
3.11	Обеспечить проведение занятий по дополнительному образованию детей в сфере инженерно-технического творчества на базе: детского технопарка «Кванториум» в г. Рыбинск, г.	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	http://kvantorium.edu.yar.ru/
3.12	Организовать учёт достижений обучающихся с 1 по 9-ый классы (создание портфолио)	2021-2022 уч.г.	Классные руководители	
3.13	Провести консультации обучающихся по вопросам выбора сферы деятельности, профессионального обучения, о возможностях получения специализированной помощи по трудоустройству в летний период	2021-2022 уч.г.	Заместитель директора по УВР	http://resurs-yar.ru/zapis_na_konsultaciyu/ https://yarpmp.ru/information
4. Повышение компетентности руководящих и педагогических работников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.				
4.1	Организовать проведение обучающих семинаров-практикумов, тренингов по профориентационной тематике	2021-2022 уч.г.	Заместитель директора по УВР	
4.2	Организовать направление на курсы повышения квалификации, на посещение семинаров-практикумов, мастер-классов по профессиональному самоопределению для педагогов школы	В течение года	Заместитель директора по УВР	http://resurs-yar.ru/specialistam/http://resurs-yar.ru/shkolnikam_i_abiturientam/buduwaya_rabota_ili_ekonomika_yaroslavii_i_rynok_truda/

4.3	Обеспечить ознакомление педагогических работников с информационно-аналитическими материалами по результатам мониторинга профессиональной ориентации обучающихся на территории Ярославской области за 2020 год	Сентябрь 2021 г.	Заместитель директора по УВР	http://resurs-yar.ru/files/spec/pril2_monitoring_2020.pdf
4.4	Организовать консультирование педагогов по вопросам профессионального самоопределения	В течение года	Заместитель директора по УВР	
5. Работа с родителями				
5.1	Обеспечить информирование родителей (законных представителей) о сайтах Центра «Ресурс», «Школа профессий будущего», «Поступай правильно», «Семейный портал Ярославской области» и др.	2021-2022 уч.г.	Заместитель директора по УВР	http://resurs-yar.ru/roditelyam https://shpb.edu.yar.ru/ https://abitur.cbi.as.ru/ https://www.yars-emja.com/
5.2	Провести родительские собрания (круглые столы, конференции, консультации и т.д.) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	2021-2022 уч.г.	Заместитель директора по УВР	http://resurs-yar.ru/roditelyam/
5.3	Консультации для родителей по вопросам сопровождения профессионального самоопределения детей.	В течение года	Заместитель директора по УВР,	
Мониторинг деятельности. Аналитическое обеспечение.				
6.1	Провести мониторинг деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся	Декабрь 2021 года	Заместитель директора по УВР,	
6.2	Обеспечить участие выпускников 9,-х классов в региональном мониторинге уровня готовности к профессиональному выбору	Октябрь 2021 г. Апрель 2022 г.	Заместитель директора по УВР,	
6.3	Обеспечить учёт обучающихся, поступивших в ПОО и ОО ВО по профилю обучения.	Август-сентябрь 2022 г.	Заместитель директора по УВР,	
6.4	Проанализировать деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Принять меры и управленческие решения по результатам анализа. Оформить информационно-аналитическую справку, разместить на сайте ОО	Декабрь 2021 года Июнь 2022 г.	Заместитель директора по УВР,	http://resurs-yar.ru/specialistam/

Отв. исп.

Заместитель директора по УВР _____ /Телегина С.Ю./