

**Анализ реализации
программы перехода школы в эффективный режим работы
(аналитическая справка)**

Блок №1 Общая информация

Наименование ОО _____ МОУ Плоскинская ООШ _____

Муниципальное образование __ Угличский район _____

Численность обучающихся (на текущий учебный год)

Численность обучающихся на 1 сентября 2021-2022 учебного года		
НОО	ООО	СОО
11	30	0

Кадровый состав (на 1 сентября 2021-2022 учебного года)

Категория	Численность педагогов (чел.)
Молодые специалисты	1
Соответствие занимаемой должности	4
Первая категория	1
Высшая категория	1
ВСЕГО	7

Блок №2 Динамика образовательных результатов

Результаты ЕГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	-	-	-
Математика профиль	-	-	-

Результаты ОГЭ

Предмет	Относительный средний балл		
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Русский язык	4	Не проводился	3
Математика	3		2

Динамика образовательных результатов в 9-х классах (на основе результатов ОГЭ-9 и диагностических работ в 10-х классах)

Предмет	Средний первичный балл
----------------	-------------------------------

	2018-2019 уч.г. (май-июнь 2019, ОГЭ)	2020-2021 уч.г. (сентябрь- октябрь 2020, диагностические работы в 10-х классах)	2020-2021 уч.г. (май-июнь 2021, ОГЭ)
Русский язык	28	нет	21
Математика	4	нет	6

Результаты ВПР

Объективность оценивания			
Класс ¹ (только 4 и 8 классы)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык			
4	20%	60%	20%
8	0	80%	20%
Математика			
4	10%	75%	15%
8	10%	80%	10%

Русский язык (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	2	0	50	50	0
2019-2020 ²	7	0	57%	43%	0
2020-2021	9	0	44%	55,5%	0

Русский язык (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	нет	-	-	-	-
2019-2020 ³	нет	-	-	-	-
2020-2021	4	0	50%	50%	0

Математика (4 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5

¹ Данные вносятся на основе результатов ВПР 2021 (весна)

² Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

³ Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

2018-2019	2	0	50	50	0
2019-2020 ⁴	8	0	75%	25%	0
2020-2021	9	0	33%	66%	0

Математика (8 классы)

Учебный год	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
2018-2019	нет	-	-	-	-
2019-2020 ⁵	нет	-	-	-	-
2020-2021	6	0	50%	50%	0

Итоги ВсОШ

Участники	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Школьный этап			
Участники (чел.)	23	24	30
Призеры (чел.)	4	2	4
Победители (чел.)	1	0	2
Муниципальный этап			
Участники (чел.)	5	2	6
Призеры (чел.)	1	0	1
Победители (чел.)	1	0	0
Региональный этап			
Участники (чел.)	0	0	0
Призеры (чел.)	0	0	0
Победители (чел.)	0	0	0

ВЫВОДЫ*⁶:

По итогам ОГЭ можно увидеть, что большинство обучающихся справились с итоговой аттестацией по математике и русскому языку. Однако, анализируя средние баллы по данным предметам наблюдаем отрицательную динамику. Возможно, причиной является дистанционное обучение в 4-ой четверти 2020г. По результатам ВПР в 4 и 8 классе доля обучающихся подтвердивших свои отметки составляет от 60% до 80%. По результатам участия в ВсОШ вырос процент участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах ВсОШ. Но не наблюдается рост числа победителей и призеров на муниципальном этапе ВсОШ.

⁴Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в пятых классах

⁵Необходимо занести результаты ВПР, которые проводились осенью 2020 года в девятых классах

⁶ Здесь и далее все поля со (*) обязательны к заполнению

Блок №3 Динамика подготовки кадров

Доля педагогов, прошедших диагностику предметных и методических компетенций

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	6	0
2020 ⁷	6	0
2021 ⁸	7	0

Доля педагогов, прошедших обучение по ППК и ППП

Год	Численность педагогов	Доля педагогов в %
2019	6	50%
2020	6	30%
2021	7	40%

Доля педагогов, повысивших квалификационную категорию

Год	Количество педагогов		Доля педагогов	
	Общая численность педагогов, прошедших аттестацию	Из них, повысивших категорию	Общая доля педагогов, прошедших аттестацию (%)	Из них, повысивших категорию (%)
2019	2	0	33%	0
2020	0	0	0	0
2021	0	0	0	0

Педагоги - участники конкурсов профессионального мастерства

Комментарий: в ячейке указать количество участников; если конкурс не проводится на муниципальном уровне, то поставить прочерк

Наименование конкурса	Муниципальный этап			Региональный/областной этап		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Сердце отдаю детям	0	0	0	0	0	0

⁷ Если в 2020 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Если педагоги не обучались на этих курсах, то ставим 0.

⁸ Если в 2021 году педагоги обучались на курсах Академии «Просвещение», то они проходили диагностику предметных компетенций. Эти данные нужно использовать для внесения в таблицу. Вторым источником данных станут результаты диагностики предметных компетенций учителей русского языка и математики, который проводит ЦНППМПР (ИРО) в ноябре 2021 г.

За нравственный подвиг учителя	0	0	0	0	0	0
Учитель года	0	0	0	0	0	0
Педагогический дебют	0	0	0	0	0	0
Чемпионат менеджеров-профессионалов	0	0	0	0	0	0

Педагоги - участники региональных конкурсов методических разработок и лучших региональных практик

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Общее число конкурсов, в которых принимали участие	0	0	0
Общее число участников	0	0	0
Общее число призеров	0	0	0
Общее число победителей	0	0	0

ВЫВОДЫ*:

За последние 3 года в школе не наблюдается положительная динамика прохождения педагогами аттестации. Педагоги систематически каждые пять лет подтверждают уже имеющиеся категории (первую и высшую), а также аттестуются на СЗД.

Основными проблемами в работе с кадрами являются:

- отсутствие у педагогов мотивации к участию в конкурсах профессионального мастерства;
- большая учебная нагрузка педагогов;

Основным направлением по работе с педагогическими кадрами на 2022 год является

- повышение доли педагогов, освоивших современные педагогические технологии в процессе прохождения ППК, мастер-классов, семинаров, конференций, в том числе и в режиме онлайн.

Блок №4 Методическая работа*

Какие изменения произошли в организации методической работы школы и как это повлияло на качество образовательного процесса? *(не более двухсот слов)*

При переходе школы в эффективный режим работы методическая деятельность учителей изменилась в положительную сторону.

Активизировался поиск новых форм профессионального взаимодействия. Таким образом, в школе формируется система методической работы. Проводятся с методические консультации и анализы применяемых форм и методов работы и практические работы по использованию конкретных приемов на уроках. Совместно разрабатываются задания для учеников класса. На заседаниях педсоветов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательной деятельности, заслушиваются

По итогам работы в 2021 году можно отметить, что изменилось отношение большинства детей к учебной деятельности, улучшилось поведение на уроках, увеличилось число детей, заинтересованных в получении знаний.

Блок №5 Обучение*

Какие новые технологии, методы, приемы и формы работы внедряются педагогами? Какие новые учебные программы разработаны? Каким образом это повлияло на образовательные результаты обучающихся? (*не более двухсот слов*)

В связи с принятием решения о работе школы над развитием смыслового чтения, развития функциональной грамотности детей, учителями стал использоваться проблемно-поисковый метод при проведении уроков. Педагоги пересмотрели и переформулировали свои методические темы, освоили технологии, позволяющие обучающимся продуктивно работать с текстом, анализировать тексты, обладать умениями максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и освоить информацию практических целях. Познакомились с технологиями работы с текстом в сети Интернет, приемами создания благоприятного психологического климата для развития личности в образовательной организации, характерными чертами которой являются доброжелательность, защищенность, взаимопомощь, уважительность. Образовательные результаты учащихся улучшились, количество учащихся на 4 и 5 возросло до 42% (против 28%) В 2020-2021 учебном году на базе школы в период осенних каникул был организован лагерь «Умные каникулы» для обучающихся 5-9 классов. Педагогами школы активно применяются проектные технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Блок №6 Управление*

Проведена работа на определение и выявление профессиональных дефицитов педагогов, организовано сетевое методического взаимодействия

учителей. Педагоги высказывают предложения для организации педагогических проектов по улучшению качества образования.

Какие изменения произошли в системе управления? (не более двухсот слов)

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ*:

Что необходимо улучшить?

Характеристика качества	Планируемые меры по улучшению
Профессиональное развитие кадров	Обмен опытом по вопросам преподавания математики и русского языка между учителями школ ШНОР и ШНСУ Участие в работе МО учителей предметников
Обучение	Практиковать планирование и разработку уроков педагогов школы с использованием технологии LessonStadu
Управление	Продолжить работу с педагогами по повышению категорий и участию в муниципальных конкурсах педмастерства .
Пространство жизнедеятельности школы	Ремонт косметический школьных помещений. Создание «Точки роста». (кабинет проектной деятельности)
Партнерство и взаимодействие с родителями	Повышение правовой и педагогической культуры родителей и вовлечение родителей в образовательный процесс посредством использования различных форм (лекции, семинары-практикумы, видеотека и аудиотека, газеты, информация на сайте, КТД и т.д.); Организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (игротеки, традиции, праздники, дни открытых дверей, викторины и т.д.); привлечение родителей в планировании деятельности школы и определения перспектив ее развития(Родительский комитет, Волонтерство,)